XV Encontro das TIC na Educação

Tecnologia na Educação: ensino, aprendizagem e trabalho cooperativo

Partilha de práticas:

A web 2.0 na minha aula de português

Leiria, 9 de julho de 2015

Helena Espírito Santo

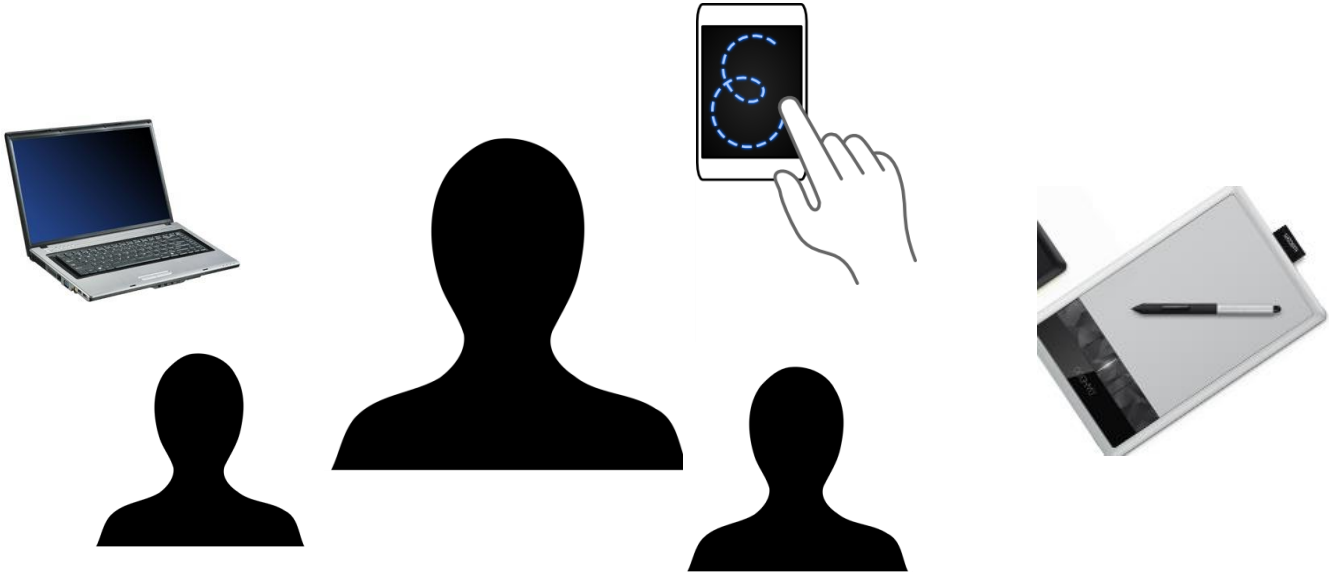
Ponto de partida

Esta partilha realça um questionamento pessoal:

- Uso as TIC no processo de ensino-aprendizagem?
- Como as uso?
- Como posso potenciar o seu uso?

Realidade

Ensino secundário



quer em ambiente formal quer informal.

PORÉM

- A utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem é pontual

- Utilização comum: processamento de texto

  suporte a apresentações orais

  pesquisa livre

Tentativa de começar a mudança

Curso profissional de técnico de turismo

2013-14

TIC curricular no 1º ano

ESFRL – utilização da plataforma *moodle*

Email de turma

Português

Tentativa de começar a mudança

2013-14

Competências transversais em TIC:

INFORMAÇÃO

COMUNICAÇÃO

PRODUÇÃO

SEGURANÇA

JOGO

Competências transversais gerais:

META-APRENDIZAGEM

AUTOAVALIAÇÃO

AUTORREGULAÇÃO

EXPRESSÃO

CRIATIVIDADE

ÉTICA

Tentativa de começar a mudança

- CONTEÚDO DA DISCIPLINA: o texto jornalístico
- ESTRATÉGIA: em cada dia de aula, um aluno diferente mostrava online a notícia do dia por si escolhida e manifestava a razão da sua escolha (leitura dos media);
- **Pesquisa, seleção**
- **Prática de leitura, defesa de ponto de vista**

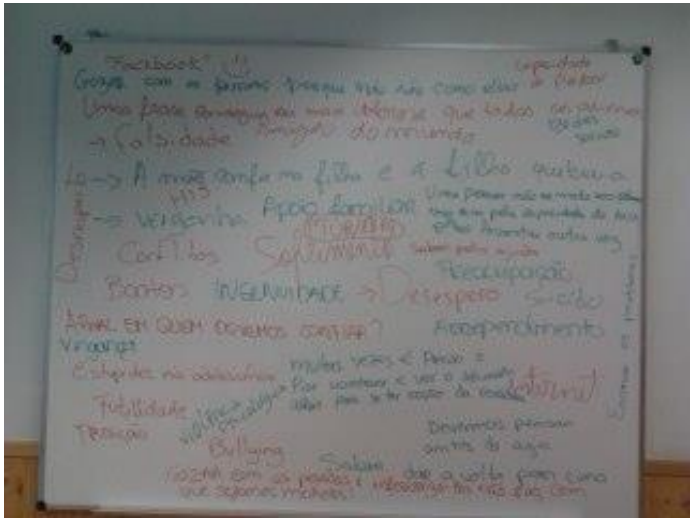
Tentativa de começar a mudança

- CONTEÚDO DA DISCIPLINA: o texto jornalístico
- ESTRATÉGIA: leitura mensal em aula de uma publicação impressa gratuita com pdf online e escolha do artigo preferido
- **Observação de diferenças**
- **Vantagens e desvantagens de se manter a publicação sem alteração de cores de fundo ou de letras impressa ou digital**
- **Prática de leitura, desenvolvimento do espírito crítico**

Tentativa de começar a mudança

- CONTEÚDO DA DISCIPLINA: publicidade institucional

- ESTRATÉGIA: 1)visionamento de uma longa-metragem sobre o *ciberbullying,* seguido de brainstorming e depois, de troca de opiniões.



Tentativa de começar a mudança

- CONTEÚDO DA DISCIPLINA: publicidade institucional
- ESTRATÉGIA:2) Desafio de elaboração de um cartaz de publicidade institucional com a temática *ciberbullying* e constituição de grupos de trabalho
- 3) Elaboração de um projeto indicando: o programa a utilizar, o design do cartaz e os conteúdos a integrar, incluindo tipo de imagens.
- 4) Pesquisa de imagens concretas com base no projetado.
- 5) Criação de anúncios a serem enviados para o moodle.

Tentativa de começar a mudança

- CONTEÚDO DA DISCIPLINA: publicidade institucional

- ESTRATÉGIA:6) Análise dos anúncios em aula: abordagem dos direitos autorais e propostas algumas alterações.
- 7) Melhoramentos, impressão e exposição no átrio da escola.

Programas usados: publisher, powerpoint, (guardados em pdf)

Continuando a mudança

- 2014-15

2º ano - maior complexidade de conteúdos literários,

- 2 momentos mais concretos da utilização das TIC

poesia de Cesário Verde

Composição de textos sobre o centro histórico de Leiria captado através dos sentidos e ilustrados com fotos originais (primeiro, textos individuais que conduziram a textos finais de pequenos grupos)

Programas: publisher, word

Os Lusíadas

Criação de textos jornalísticos, atualizando aspetos da viagem à Índia conforme para a edição de uma revista online cujo título foi escolhido pela turma de um conjunto de propostas dos diferentes grupos de trabalho.

Programas: word, Cálameo

Rematando

- 2015-16

- Consolidação de práticas
- Criação de blogue a pares ou trios
- Realização e edição de vídeos temáticos

Projeto didático no âmbito da disciplina de Português

Pretende-se que os alunos

- fiquem a conhecer diferentes ferramentas gratuitas da web 2.0,
- exercitem a edição de um blogue,
- façam uma publicação online,
- usem regras de segurança na web,
- saibam respeitar os direitos autorais
- se tornem utilizadores mais conscientes e comunicadores mais eficazes,
- se tornem mais tolerantes perante as ideias dos outros e capazes de interagirem tendo em vista um resultado comum

lendo, escrevendo e falando em língua portuguesa.

NOTAS FINAIS 1

- Percurso de 3 anos, em que o maior investimento da parte do professor tem que ser feito no 1º ano, dada a estranheza dos alunos relativamente a estas práticas em sala de aula da disciplina de português
- Está prevista a aplicação de um inventário final (checklist), no 3º ano, relativo ao conhecimento/domínio de ferramentas utilizadas.

NOTAS FINAIS 2

PRODUTO/PROCESSO

- Os trabalhos desenvolvidos pelos alunos são objeto de avaliação
- À medida que as atividades vão sendo realizadas, há uma avaliação que se traduz em resultou/não resultou?; contribuiu para o passar do “eu ao nós”?; há necessidade de consolidar a utilização deste recurso?

NOTAS FINAIS 3

IMPACTOS

- Os recursos experimentados em sala de aula têm tido reflexo no trabalho individual dos alunos, nomeadamente no cuidado no suporte visual das apresentações orais ou na diversificação de produtos. São também importantes como referência para recordar um conteúdo específico da disciplina.

NOTAS FINAIS 4

Às vezes,

- os equipamentos e/ou espaços já estão requisitados– é preciso um plano B;
- é preciso batalhar muito sobre direitos de autor porque se pensa que “se está na internet”, por um lado, “é verdade”, por outro, “é de todos”.
- há alunos muito rápidos mas que nem sempre seguem as indicações;

Estes e outros percalços devem ser vistos como desafios a ultrapassar.

Algumas fontes

- **http://taccle2.eu/pt-pt/baixar-os-livros**

- ***Repensar as TIC na educação: o professor como agente transformador* / Coord. Fernando Albuquerque Costa…[et all]; Lisboa: Santillana, 2012.**

A web 2.0 na minha aula de português

Obrigada.

hsanto@esfrl.edu.pt