

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

*SISTEMAS DE AVALIAÇÃO
INTERATIVA EM TEMPO REAL*



AVALIAÇÃO INTERATIVA



Bruno Conde
AE Domingos Sequeira

(Centro de Competência “Entre Mar e Serra”)

ESCOLA DE SUCESSO PARA TOD@S

- ✓ melhoria significativa da qualidade das aprendizagens dos alunos;
- ✓ incremento e melhoria dos processos de avaliação;
- ✓ regulação dos processos de ensino e a autorregulação das aprendizagens dos alunos, **em tempo útil!**

PARA QUÊ AVALIAR?

Para que os alunos

- ✓ adquiram conhecimentos claros e objetivos das matérias;
- ✓ conheçam, em cada momento, a sua situação em relação ao que é necessário aprender e os esforços e/ou as estratégias que devem desenvolver para que melhorem a sua aprendizagem.

QUANDO AVALIAR?

Sempre....

Inicialmente para determinar o grau de preparação do aluno antes de iniciar uma nova aprendizagem....

Durante para detetar e orientar o aluno a corrigir os erros que possam estar a ser cometidos....

No final para medir os níveis de eficácia da aprendizagem....

COMO AVALIAR?

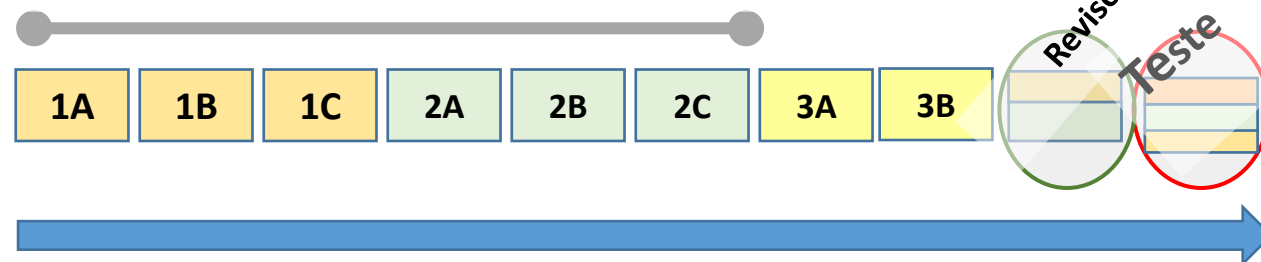
*“A avaliação formativa, principal modalidade no ensino básico, **está ausente** das práticas de avaliação e surge como **figura retórica** dos normativos, tal como o comprovam diversos estudos de investigação”*
(Afonso, 1998; Alves, 2004; Ferreira, 2004).



COMO AVALIAMOS?

A avaliação com resultados diferidos no tempo...

O que vem para o teste

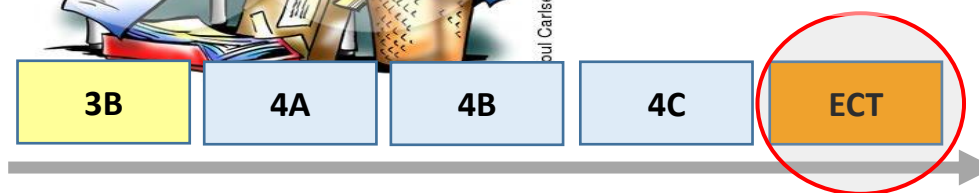


tem uma eficácia muito limitada na regulação do ensino e da aprendizagem.



oul Carlsen * www.ClipartOf.com/70805

Entrega e Correção do Teste





AVALIAÇÃO INTERATIVA

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM



A tecnologia oferece-nos soluções que permitem obter resultados no final de um tema, de uma aula, ..., sem perdermos tempo a corrigir fichas!



Conjunto de dispositivos *ActivExpression* da *Promethean*



ActivHub – recetor da informação



VANTAGENS DESTA TECNOLOGIA DA PROMETHEAN

- Exercícios de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa;
- Diversas tipologias de questões;
- Disponibiliza resultados imediatos, em tempo útil;
- Possibilita uma avaliação síncrona (com projeção multimédia) ou assíncrona;
- Fiabilidade dos resultados.

RELEVÂNCIA PARA O SUCESSO ESCOLAR

- Obtenção de resultados imediatos que permitirão monitorizar o processo de ensino aprendizagem;
- Identificar quem aprende ou não o quê e porquê (quando possível).
- Adequar estratégias para o sucesso;
- Facilidade/ recetividade na utilização dos dispositivos.



AVALIAÇÃO INTERATIVA

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

Pré-testagem em contextos reais



O MUNDO DA ANIMAÇÃO E FANTASIA

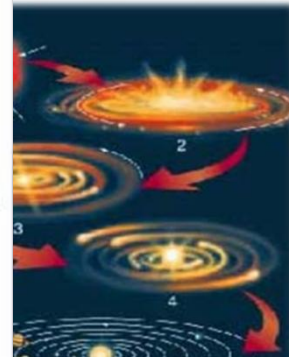
Vamos ver quem responde **mais rápido** e certo a 20 perguntas sobre personagens dos desenhos, dos filmes animados e das histórias de encantar.



TEMAS DE CULTURA GERAL

Vamos ver quem responde **mais rápido** e certo a 20 perguntas sobre diversos temas de diversos assuntos do conhecimento geral.

Nébulas explicam a formação do/a:



- A sistema solar
- B sistema Terra/Lua
- C Impacte meteóritic
- D Asteróides

Aluno1



Avaliação Interativa em Tempo Real

Provérbios de A a Z

Alunos do 5.º, 6.º e 7.º ano



Avaliação Interativa em Tempo Real

Citações de A a Z

Ensino Secundário







AVALIAÇÃO INTERATIVA

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM





AVALIAÇÃO INTERATIVA



EIS Agrupamento de Escolas
Domingos Sequeira
Escola José Saraiva



XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

12ª Edição do CONCURSO NACIONAL DE LEITURA 2017/2018

1ª FASE – ELIMINATÓRIAS A NÍVEL DE ESCOLA – 2º Ciclo (5º ano)
PROVA DE VERIFICAÇÃO DE LEITURA E COMPREENSÃO DA OBRA

OBJETIVOS:

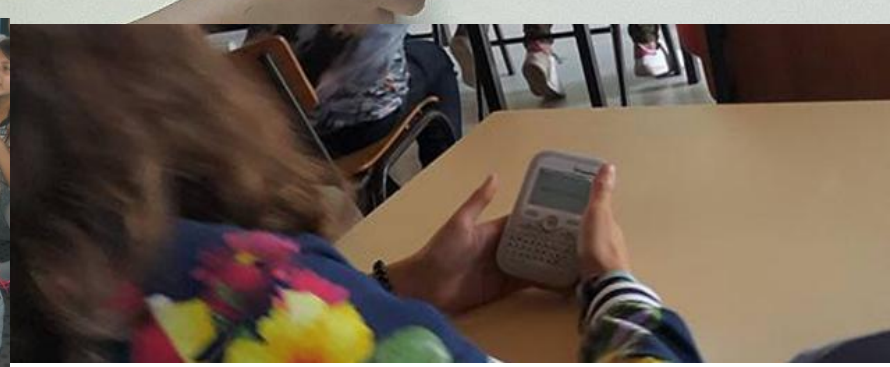
- Verificar a leitura da obra ***A Fada Oriana***, de Sophia de Mello Breyner Andresen.
- Verificar a compreensão global da obra.



AVALIAÇÃO INTERATIVA

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM





AVALIAÇÃO INTERATIVA

**Projeto piloto em
sala de aula**

**FORMAÇÃO
CONTINUA DE
DOCENTES**

**5 escolas
121 professores
+ 250 atividades
~ 2 500 alunos**



XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

AE DE CARANGUEJEIRA E SANTA CATARINA DA SERRA (AECSCS)



EB Dr.
Correia
Alexandre

EB de Sta.
Catarina da
Serra

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DOMINGOS SEQUEIRA
(AEDS)



EB
José Saraiva

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS HENRIQUE SOMMER
(AEHS)



EB Henrique
Sommer



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. CORREIA
MATEUS
(AECM)

EB Dr.
Correia
Mateus

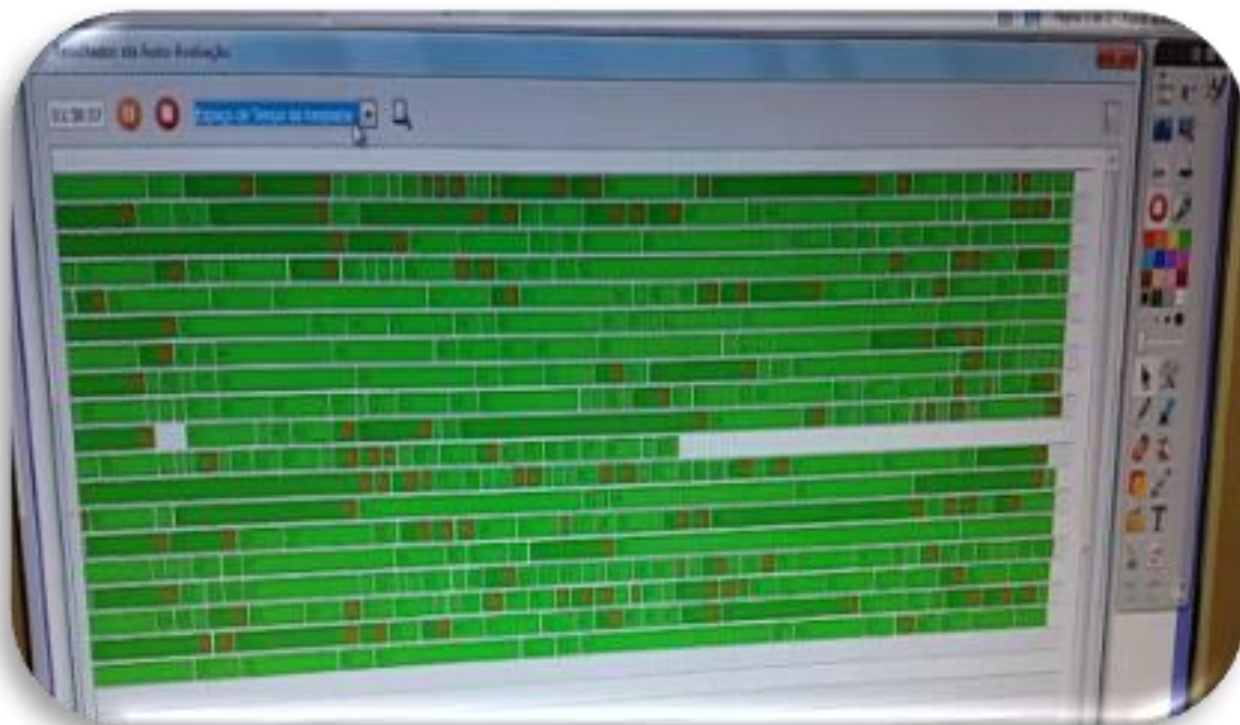


AVALIAÇÃO INTERATIVA

Partilha de práticas

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO
TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

Artur Costa, Português, AE Domingos Sequeira





AVALIAÇÃO INTERATIVA

Partilha de práticas

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

Artur Costa, Português, AE Domingos Sequeira





AVALIAÇÃO INTERATIVA

Partilha de práticas

Gracinda Pereira, Matemática e Ciências, AE Domingos Sequeira

Eu gosto imenso trabalhar com estes dispositivos é uma maneira de usar a tecnologia em aula.
É uma excelente maneira de atualizar a escola.
Logo é realmente muito bom, eu adoro!

Eu achei que este novo sistema é útil tanto para alunos como para professores. Eu gostei mesmo muito deste novo método de fazer Questões-aulas e testes.
Eu adorei!! 🐙 😊

Na minha opinião, o dispositivo é muito mais fácil de fazer, questões aulas ou até testes.

Eu, gostei muito de usar os dispositivos. Acho uma forma divertida de fazer os testes.

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

Na minha opinião utilizar os dispositivos é muito melhor, porque perde menos tempo a fazer a folha de avaliação os professores perdem menos tempo a corrigir e é muito mais prático.





Partilha de práticas

AValiação INTERATIVA

Luzia Meireles, FQ, AE Correia Mateus

Atividade 1

- ☐ Âmbito: Atividade do PAA - Físico-Química 7.º ano – torneio SuperTmatik Quiz Astronomia (vários jogos/Quiz síncronos e assíncronos)
- ☐ Data: abril 2018
- ☐ Turmas: 7.º A, B, C, D (torneio turma e interturmas)
- ☐ Tipologia da avaliação – síncrona e assíncrona

Atividade 2

- ☐ Âmbito: Físico-Química 7.º ano – avaliação formativa do tema “Transformações químicas”
- ☐ Data: abril 2018
- ☐ Turmas: 7.º A, B, C, D
- ☐ Tipologia da avaliação – síncrona

Atividade 3

- ☐ Âmbito: Físico-Química 7.º ano – avaliação formativa do tema “Propriedades físicas e químicas”
- ☐ Data: abril 2018
- ☐ Turmas: 7.º A, B, C, D
- ☐ Tipologia da avaliação – síncrona

Atividade 4

- ☐ Âmbito: Física e Química - CEF 9.º ano – avaliação final do módulo “Reações químicas”
- ☐ Data: 24 maio 2018
- ☐ Turma: CEF 9.º E2 - IOSI
- ☐ Tipologia da avaliação – síncrona

XVIII ENCONTRO DAS TIC NA EDUCAÇÃO

TECNOLOGIA NA APRENDIZAGEM DAS STEAM

SuperTmatik Astronomia
Físico-Química 7.º ano

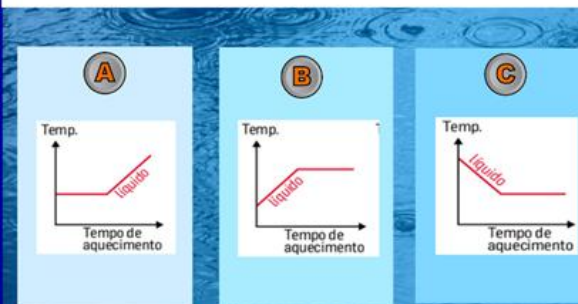
Como jogar online
www.supertmatik.net

	Nome	Beatriz C	Filipa D	Laura	Carolina
		C 401	C0402	C0403	C0406
Total		14	14	14	14
%		79%	79%	93%	71%
Tempo		94.6	63.6	54.1	75.7

Todos os gigantes g...
Um buraco negro po...
Pode-se observar a...
Mercúrio, Vénus, Ter...
O movimento dos pla...
Via Láctea é o nome...
Os buracos negros e...
Cassiopeia é uma co...
Em que unidade se m...
A distância média en...
Qual é o gás mais ab...
Quem foi um grande...



4 O gráfico que se refere ao aquecimento de um líquido até à sua ebulição é:



1 Seleciona 3 imagens que representam transformações químicas (ou reações químicas).



CONSIDERAÇÕES GERAIS, DO PONTO DE VISTA DO PROFESSOR E DOS ALUNOS:

- ✓ Inovação - aplicação de metodologias digitais, interativas;
- ✓ Aprendizagem - melhoria da atenção/concentração e motivação de alguns alunos;
- ✓ Sucesso - melhoria do empenho de alguns alunos em obter sucesso;
- ✓ Resultados - obtenção de resultados imediatos e visualização em tempo real.
- ✓ Processo - avaliação diagnóstica e formativa em tempo útil;
- ✓ Limitações ao nível da tipologia de questões;
- ✓ Limitações ao nível da utilização de imagens e de simbologia Química.