



CENTRO DE FORMAÇÃO DA REDE DE COOPERAÇÃO E APRENDIZAGEM (CFRCA)

Inclusão em Contexto de Flexibilidade Curricular

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do IP de Leiria

Leiria, 23 e 30 de março de 2019

Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Experiências na promoção da educação inclusiva

Dec. Lei n.º 54 /2018 de 6 de julho

Carlos Simões

carlosasimoes@gmail.com

Leiria, 23 março 2019



A Diversidade Passa pela Escola

Valores

Sociais

Culturais

Tecnológicos

Experiências

Conhecimento

Saúde

Afetos



Os desafios que enfrentamos

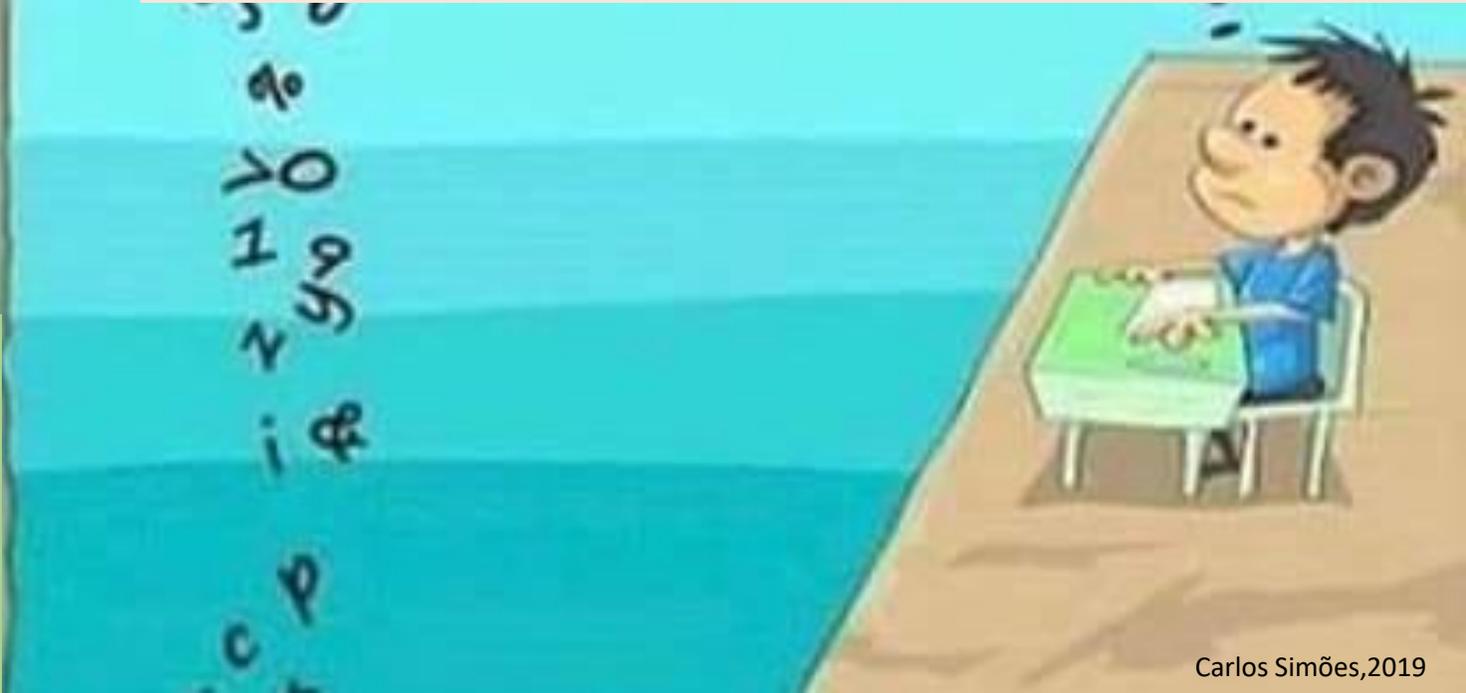


Alguns problemas:

- Elevada taxa de abandono escolar precoce, de 12,6% (INE, 2018);
- A persistente taxa de retenção, em particular nos anos iniciais de ciclo;
- Uma preocupante taxa de insucesso no ensino secundário, com 35% dos alunos a não concluírem este nível de ensino num período cinco anos (OCDE, 2017);
- Problemas afetam particularmente os alunos de baixa condição socioeconómica;
- Aumento da indisciplina e violência na escola;
- Desmotivação docente ...

Desafios:

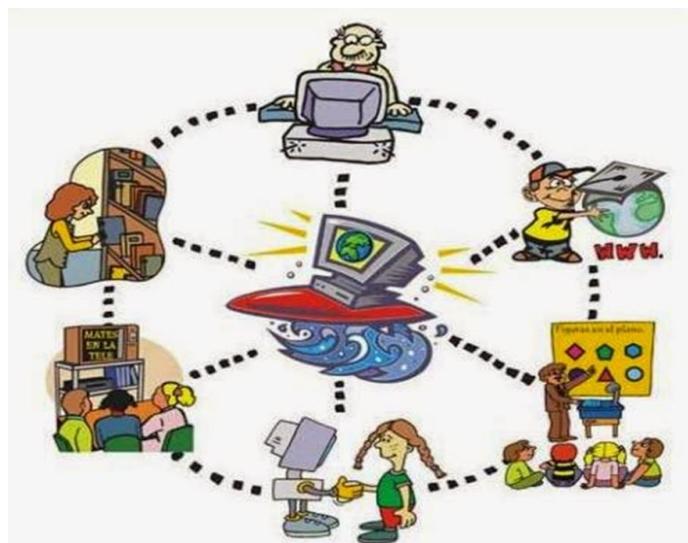
As mudanças são inevitáveis
Escola de qualidade para todos
Escola Inclusiva





Escola de sucesso. Educação que futuro ?

- Que escola de sucesso?
- Que futuro para a educação?
- Que currículo num sociedade global?
- Temos contextos educativos iguais ou diversificados?
- Que desafios se colocam hoje e amanhã à escola?
- Que desafios se colocam aos professores, aos pais e à comunidade?



Avanço da ciência, do conhecimento e das políticas

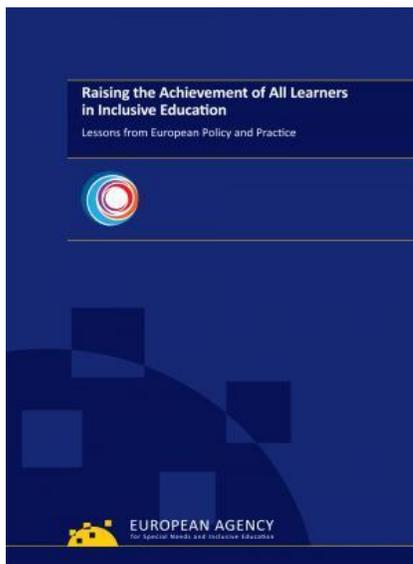


Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Objetivos de aprendizagem - 2030



A guide for ensuring inclusion and equity in education



COMO APRENDEMOS

A pirâmide de aprendizagem de William Glasser

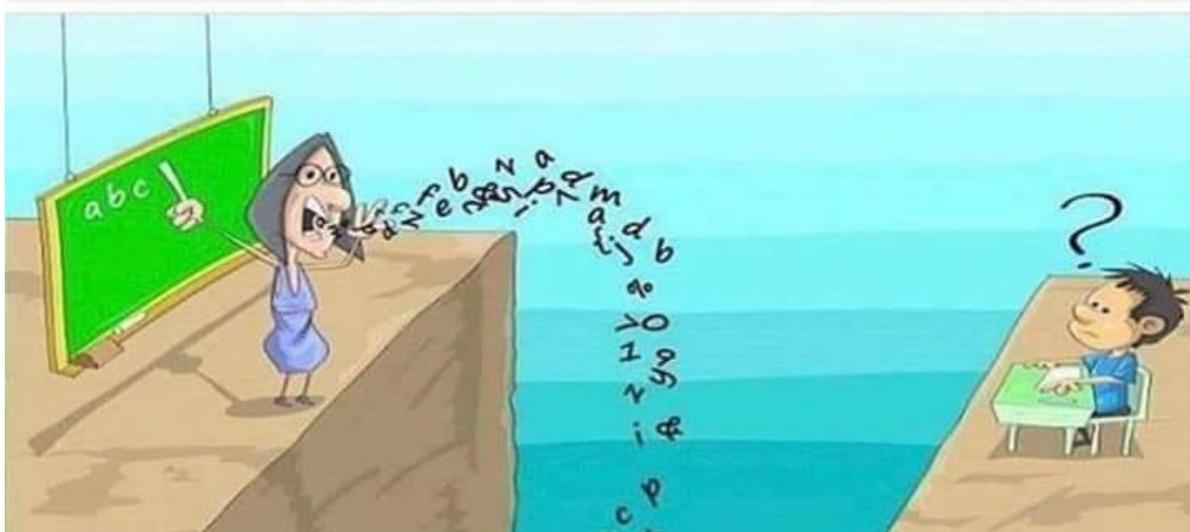
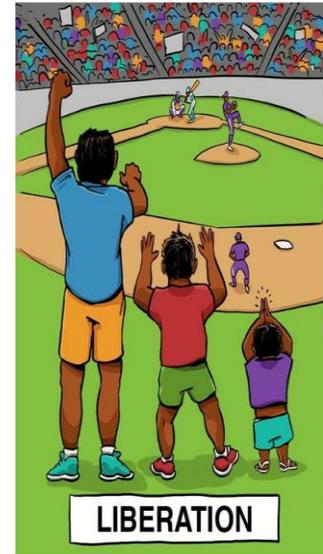
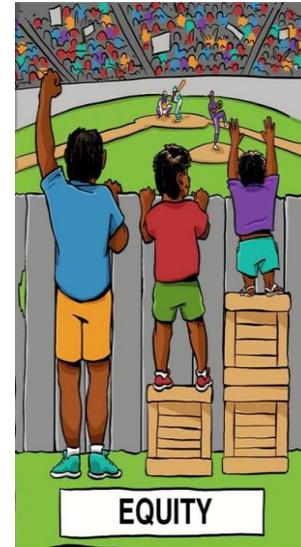
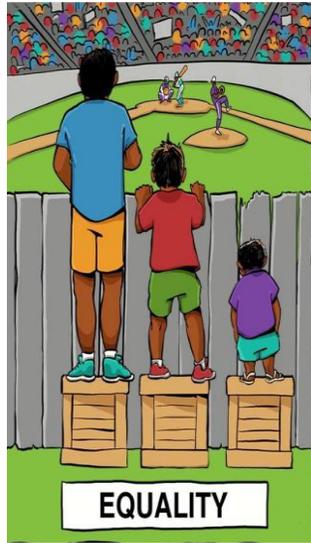
www.professoracoruja.com.br

Porcentagem	Atividade
10% quando lemos;	Ler
20% quando ouvimos;	Escutar
30% quando observamos;	Ver
50% quando vemos e ouvimos;	Ver e ouvir
70% quando discutimos com outros;	Conversar, perguntar, repetir, relatar, numerar, reproduzir, recordar, debater, definir, nomear
80% quando fazemos;	Escrever, interpretar, traduzir, expressar, revisar, identificar, comunicar, ampliar, utilizar, demonstrar, praticar, diferenciar, catalogar
95% quando ensinamos aos outros.	Explicar, resumir, estruturar, definir, generalizar, elaborar, ilustrar





Os desafios da educação inclusiva – Condições de acesso a todos





Educação Inclusiva no contexto educativo



Desafios atuais da Educação Inclusiva em Portugal



Centralidade e Importância do Perfil dos Alunos



ÁREAS DE COMPETÊNCIA

Competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes que permitem uma efetiva ação humana em contextos diversificados.

1. Linguagens e textos
2. Informação e comunicação
3. Pensamento crítico e criativo
4. Raciocínio e resolução de problemas
5. Saber científico, técnico e tecnológico
6. Relacionamento interpessoal
7. Desenvolvimento pessoal e autonomia
8. Bem-estar, saúde e ambiente
9. Sensibilidade estética e artística
10. Consciência e domínio do corpo



Esquema Concetual de competência, do projeto da OCDE (2016)

(Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho)



Impacto nas práticas educativas – **Nova Gramática**



Trabalho colaborativo
Abordagem centrada na interação pessoas ambiente



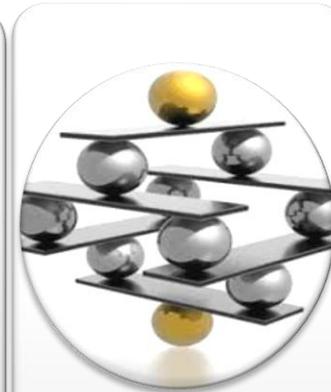
Parcerias



Organização e gestão de recursos
Centros de Apoio à Aprendizagem



Desenho Universal para a Aprendizagem



Intervenção multinível



Gestão flexível do currículo e eliminação de barreiras



Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação inclusiva

Criar bons ambientes de aprendizagem



Equipas de Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

Constituem um **recurso da escola** para o apoio aos professores, encarregados de educação e alunos, **colaborando na eliminação de barreiras à aprendizagem e inclusão.**

Reúnem **diversos saberes** e perspetivas

Amigos críticos





▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

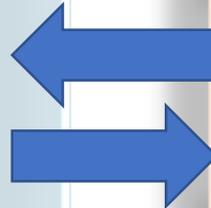
Elementos permanentes

- Um membro da **equipa do diretor**
- Um **docente de educação especial**
- **Três membros** do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino
- **Psicólogo** (técnico especializado)

(Coordenador)

Elementos variáveis

- Pais/Encarregados de educação
- O educador, o professor titular de turma ou o diretor de turma do aluno;
- Outros docentes do aluno, técnicos do CRI ou outros;
- **Estes elementos são identificados pelo coordenador da equipa, em função de cada caso.**





- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Apoio à operacionalização da educação Inclusiva

Sensibilizar a comunidade educativa para a educação Inclusiva

Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar

Acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem

Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas

Elaborar os documentos decorrentes de avaliação multidisciplinar

Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA



- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Sensibilizar a comunidade educativa para a educação Inclusiva

Que condições?

Lideranças e comunidade educativa comprometidas com uma visão e cultura inclusiva.

Como fizemos ?...

- **Reflexão** sobre o enquadramento legal no Conselho Pedagógico e Conselho DT/CD.
- **Incluimos nos PCT a operacionalização de medidas de apoio à aprendizagem e inclusão**
- **Ação de formação** de curta duração para todos os professores sobre flexibilização e educação inclusiva (outubro 2018)
- Abordagem às medidas de apoio à aprendizagem e mecanismos de transição nos CT/CD (outubro 2018 e dezembro 2019) **refletindo necessidades dos alunos** (apoio à reavaliação)



- Reuniões com **encarregados de educação** dos alunos com necessidades de medidas para elaboração de RTP/PEIS e PIT (dezembro, janeiro, fevereiro, março)
- **Ação de formação** (curta duração) para todos os docentes do agrupamento sobre Desenho Universal para a Aprendizagem (março, 2019)
- **Criámos um plano de formação para implementar este ano letivo**
 - Gestão da Direção de Turma, comunicação e relação com os Encarregados de Educação (3h)
 - O processo de avaliação e autoavaliação como mecanismos de regulação da aprendizagem (3h)
 - Estratégias de intervenção para a educação inclusiva (15h)
 - outras
- **O que podemos fazer mais? CT /CD**
 - Podemos mudar um pouco a forma de **olhar os alunos**?
 - Podemos mudar um pouco a **forma de ensinar**?
 - Podemos criar espaços de reflexão na turma sobre a forma como **encarar a diversidade**?
 - Podemos considerar os alunos como recurso de aprendizagem – **Trabalho colaborativo – trabalho a pares**?



▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar

O que avaliar?

- Fatores que **facilitam** e que **dificultam** o progresso e o desenvolvimento do aluno, nomeadamente **fatores da escola**, do **contexto** e **individuais** do aluno

- Físicos da escola
- Elogios e feedback
- Gestão de sala de aula
- Organização da escola
- Processo ensino/aprendizagem

Anexo 16

- A casa e a família
- As ajudas que pode ou não ter
- As representações de escola

Anexo 16

- Competências e dificuldades
- Comunicação
- Estilo de aprendizagem
- Desenvolvimento emocional
- Perceções e pontos de vista dos alunos
- Aprendizagens anteriores
- Serviços de apoio

Desenhar e propor medida de apoio à aprendizagem

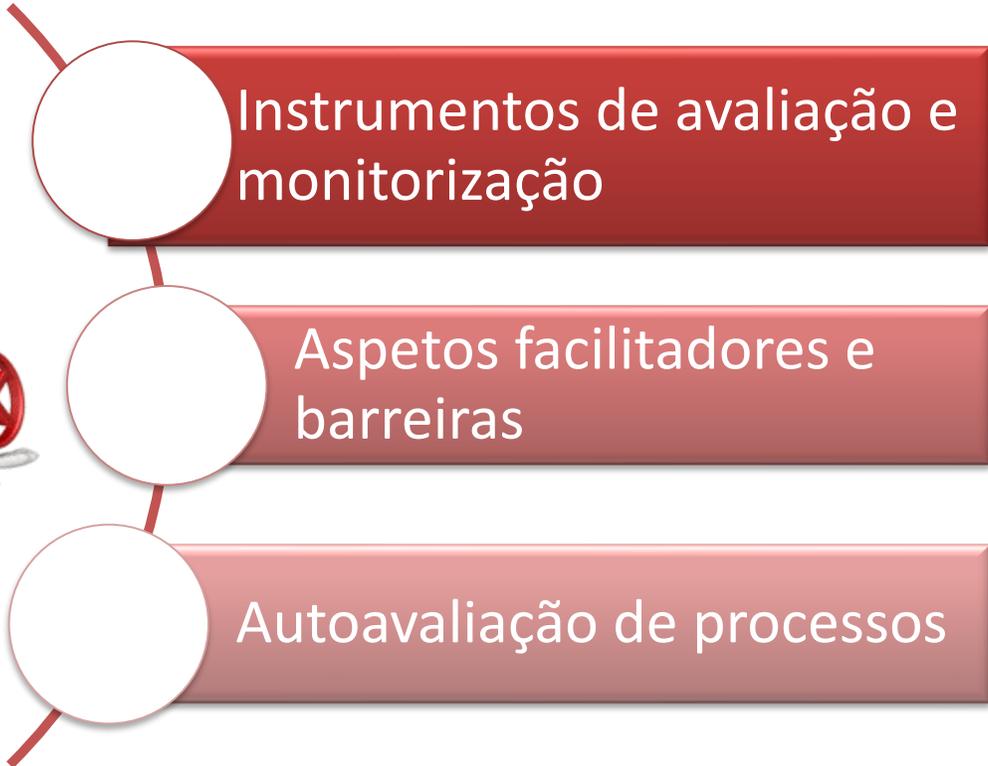


▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem

Estamos a organizar ainda... 2.º período e final de ano



Instrumentos de avaliação e monitorização

Aspetos facilitadores e barreiras

Autoavaliação de processos

- **Ficha de monitorização eficácia**
- **Atas / PCT /**
- **Resultados das avaliações dos alunos**
- **Identificação de sucessos e constrangimentos com CT/CD**
- **Reformulação de medidas e estratégias com o CT/CD**
- **Eficácia do trabalho da EMAEI (questionário)**

Análise
SOWT



PresenterMedia



▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas

Seleção das estratégias mais adequadas e enquadradas numa perspetiva de Desenho universal.

Estimular o trabalho colaborativo (TC)

Avaliação sistemática das práticas, das atitudes e dos contextos.

Atenção a fatores potenciadores da aprendizagem e do Trabalho Colaborativo

Ação dos DEE e psicólogos nos CT/CD ou informalmente

Colaboração na análise de situações em reuniões

Sugestões de atuação face a problemas

Colaboração com materiais e adaptações curriculares

Apoio, em parceria, dentro da sala de aula

Falta incluir os técnicos do CRI no processo



- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Elaborar os documentos decorrentes de avaliação multidisciplinar

Estudo de situações que necessitam de medidas educativas



Elaborar o Relatório Técnico-Pedagógico (RTP)



Elaborar o PEI / PIT e Protocolos

- Ficha de Identificação
- Análise dos contextos
- Identificar potencialidades e dificuldades do aluno (barreiras)
- Olhar multidisciplinar e serviços
- Envolvimento do E.E. e, se possível, o aluno



- Identificar o problema
- Equacionar medidas de apoio à aprendizagem e inclusão
- Identificar recursos (CAA)
- Envolvimento da direção
- Acordar com o CT/CD



- Desenhar um currículo de sucesso (C/ DEE e DT)
- Equacionar espaços de aprendizagem (CAA – UEE / UM / biblioteca / outros)
- Realização de protocolos
- Formação sócio laboral



▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA

Criação de instrumentos específicos e recursos

- **Desenhámos programas curriculares significativos**
- **Adaptámos o perfil de competências do aluno à saída da escolaridade**
- **Criámos alguns recursos e materiais de apoio a usar no CAA e salas de aula (docentes de educação especial)**
- **Articulação com os serviços da comunidade (em fase de preparação)**

Avaliação / monitorização dos objetivos para que foram criados

- **Ficha de avaliação dos alunos e da eficácia das medidas (DT/DEE/Técnicos/CRI)**
- **Análise de conteúdo de atas de CT/CD**
- **Opinião dos Encarregados de Educação**
- **Anexo 23 do Manual de apoio à Prática**



▪ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



Suporte à intervenção das EMAEI – Trabalho em rede
Planos de formação em articulação com o CFAE

Coordenadores de equipa
/departamento EE e
formadores
(9 Agrupamentos)



Elementos das equipas e
outros docentes
(9 Agrupamentos)

“Ação e intervenção das EMAEI”

- . Partilhar experiências e práticas
- . Capacitar para a intervenção
(15h)

Caldas da Rainha
Óbidos
Peniche
Bombarral
Cadaval

“Estratégias de atuação para uma educação inclusiva”

- . Abordagem de temas por especialistas convidados.
(15h)

Dinamizar planos de formação em cada Agrupamento

Que Desafios?

Condições de sustentabilidade das mudanças





O Desafio passa por considerar a mudança como um imperativo



Fazer da escola uma comunidade de aprendizagem onde todos ajudam, colaboram e aprendam

Obrigado.

Questões que queiram colocar.



Não dispensa a leitura atenta da legislação

Carlos Simões

carlosasimoes@gmail.com