

REAL ↔ PROFISSIONAL
Diversificar contextos

Estrutura da Apresentação

- Do Real para Profissional
- Contexto
- Inquérito aos alunos
- Atividades da turma
- Opinião em contexto
- Um caso (*esperemos que*) de sucesso...

Do Real para o Profissional

Escola Secundária Afonso Lopes Vieira

□ Contexto

- 13 alunos com medidas Adicionais –Adequações Curriculares Significativas (ACS)

1 no 9º ano

5 no 11º ano

3 no 10º ano

4 no 12º ano

□ Características:

- São alunos muito pouco autónomos com muitas dificuldades nas aprendizagens necessitando de muito acompanhamento. (Perturbação Espectro de Autismo, Cognição, Cognição/ Surdez Cognição (síndrome Down).

Do Real para o Profissional

Em contexto de sala de aula

Como incluir?



Contexto

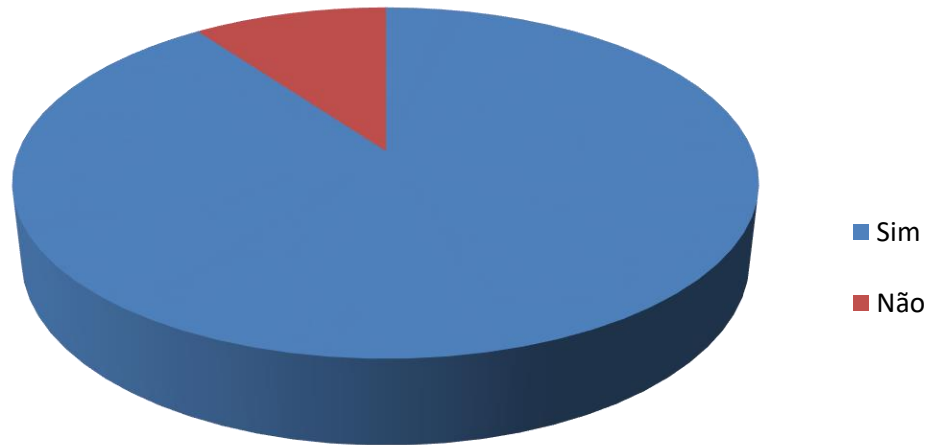
Ano / turma	Nome do aluno	Disciplinas na turma em articulação com EE	Disciplinas do profissional	Novas Disciplinas
9º	A	Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Física Português, Inglês, Matemática, TIC, Geografia		Cidadania
10º	B	Ed. Física, Português, Inglês, Matemática,	(1.º DG) Design Gráfico (1.º DG) Oficina Gráfica	Cidadania, TIC
	C	Ed. Física, Geografia, Matemática, Português, Inglês,	(1.º DG) Design Gráfico	Cidadania, TIC
	D	Matemática, Português.	(1º AI) Expressão Corporal (1º AI) Expressão Plástica	LGP, Cidadania, TIC
11º	E	Matemática, Português.	(2º AI) Expressão Plástica	Cidadania, TIC
	F	Matemática, Português.	(1º AI) Expressão Corporal (1º AI) Expressão Plástica (1º AI) Saúde Infantil	Cidadania, TIC
	G	Ed. Física, Matemática, Português,	(2º AI) Exp. Plástica (2º AI) Exp. Corporal (2º AI) saúde Infantil (2º AI) TIC (2º AI) Psicologia.	Cidadania
	H	Matemática Português,	(2º CM) CGA (2º CM) TIC	Cidadania
12º	I	Educação Física, ,Aplicações informáticas, Matemática Português, Inglês		Cidadania
	J	Educação Física, ,Aplicações informáticas, Matemática Português.	(3º CM) CGA	Cidadania,

Os alunos frequentam o Desporto Escolar e desenvolvem o PIT

Inquérito aos alunos

□ O que pensam os colegas sobre os alunos com ACS

Os alunos pertencem à turma?



Sim porque...

- *“Fazem parte de nós”*
- *“Porque participam”*
- *“Estão bem Integrados”*

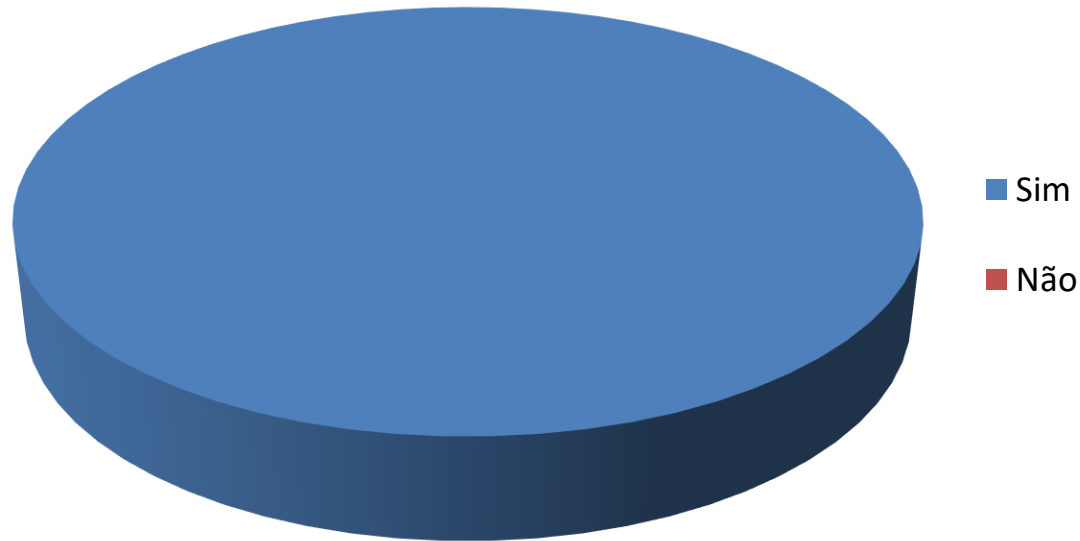
Não porque...

- *“...Assistem a poucas das nossas aulas”*

Inquérito aos alunos

□ Inclusão na turma

É importante a inclusão de TODOS na turma?



Inquérito aos alunos

- **Inclusão na turma: É importante a inclusão de TODOS na turma?**
 - *“Porque tal como nós eles também aprendem”*
 - *“Desenvolvem novas competências “*
 - *“Aprendem a fazer atividades em grupo”*
 - *“Porque nós realmente podemos aprender com eles “*
 - *“Muitas vezes estes alunos são postos de parte pelos problemas que têm estando na nossa turma nos vamos ajudando a que eles se sintam melhor”*
 - *“Porque estou em contacto com alguém que precisa de mais atenção”*
 - *“ Ajudamos a se sentirem acolhidas num grupo/turma e as aulas têm uma função importante no seu processo de aprendizagem. Elas também ensinam a nos sentirmos mais confiantes e com autoconfiança””*

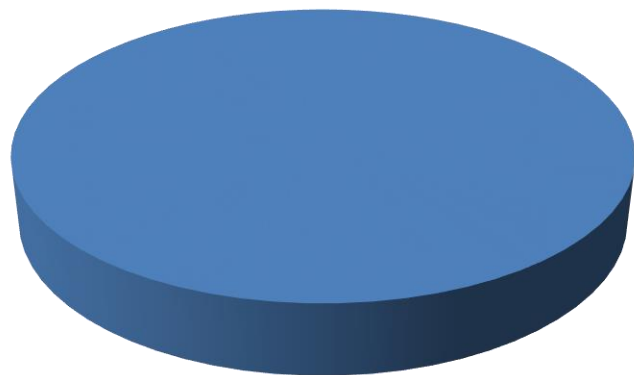
Inquérito aos alunos

- **O que pensam os colegas sobre as aprendizagens que os alunos com ACS fazem:**
 - *“Aprendem a conviver”*
 - *“Aprendem regras, a estarem em grupos maiores”*
 - *“Percebem que podem fazer coisas que antes não imaginavam que conseguiam”*
 - *“Aprendem a desenvolver algumas capacidades motoras”*
 - *“Aprendem a estar numa sala de aula e aprendem a interagir”*
 - *“Esforçam-se a fazer como nós”*

Inquérito aos alunos

□ Frequência nas disciplinas no próximo ano letivo

**TODOS os alunos deveriam
frequentar a turma no próximo ano**



■ Sim
■ Não

Sim ...

- *“Nas mesmas disciplinas”*
- *“Em mais disciplinas”*

Inquérito aos alunos

- O que mudarias?
 - *“Nada”*
 - *“Nada mudaria, porque acho correto a ideia e aquilo que fazem”*
 - *“ Que a colega falasse um bocadinho menos”*
 - *“Terem mais ajuda e apoio”*
 - ***“Haver mais aulas em que elas estejam connosco e desenvolvam na escola programas especiais para elas e com todos os alunos”***

Atividades da turma



TODOS os alunos experienciam uma atividade de poucos...

Atividades da turma



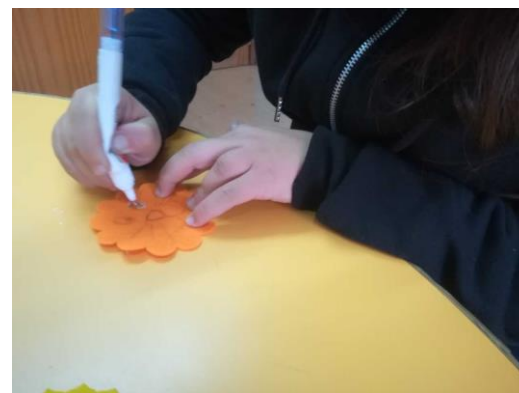
TODOS os alunos experienciam uma atividade de poucos...

Atividades da turma



TODOS os alunos experienciam uma atividade de poucos...

Atividades da turma



Opinião em contexto

Esta turma, desde o início preparada para a integração destas duas alunas tem vindo a aprender e valorizar a presença de ambas. É claro que a sensibilidade para a integração da diferença, a atenção ao Outro é um processo dinâmico, difícil pois as competências a desenvolver nesta disciplina têm um peso afetivo-emocional muito maior do que noutras. A disponibilidade para esta dimensão não é, à partida, igual em cada aluno/a. Sendo assim a integração destas alunas só pode ser positiva. A timidez a inibição, a dificuldade de nos expormos aos outros não são exclusivo de ninguém e **ao integrar estas colegas estão a integrar e a assumir a importância do grupo antes e apesar das dificuldades individuais que todos experimentam.** O excesso de auto-estima e/ou o individualismo que ostensivamente se expõe são tão ou mais negativos do que a timidez e inibições várias que nos levam a não saber interagir com os outros ou nos levam a desvalorizar o seu desempenho.

Opinião em contexto

(...)

Assim, podemos concluir que a presença destas duas colegas tem incitado a **uma atenção inclusiva cujos efeitos vão muito para além da não discriminação ou aceitação passiva de quem nos envolve.**

Permite uma visão mais construtiva e menos competitiva da interação com os outros.

Posso, pois, **concluir que para ambas as partes está a ser uma aprendizagem enriquecedora**, ainda no início, mas que tenderá, a ser continuada, para todos sermos melhores pessoas na medida da atenção que soubermos dispensar a quem connosco convive com as suas/nossas alegrias e com as suas/nossas limitações.

A professora
Cristina Santo

Opinião em contexto



Uma aluna que fala das suas colegas “Érica” e a “Bruna”

Do Real para o Profissional

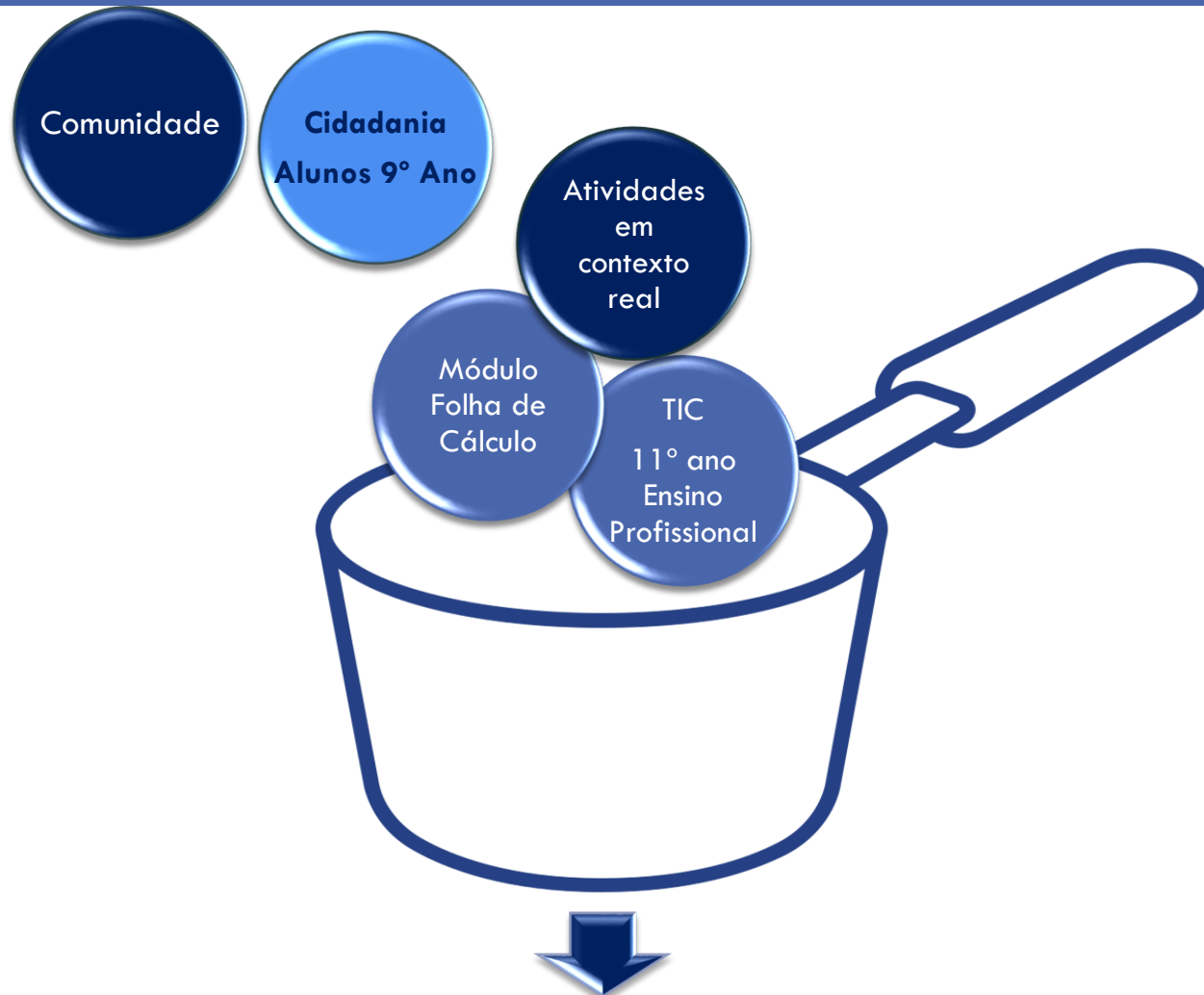
Uma das razões para a adoção de práticas inclusivas é proporcionar a cada aluno a oportunidade de aprender a viver e a trabalhar com os seus pares, enquadrados no seu contexto.

Ainda que concordemos com esta afirmação em tudo o que preconiza, temos consciência de esta oportunidade não é fácil de criar, com todas as condições necessárias, e nem sempre corresponde às expectativas daqueles com responsabilidades ao nível da intervenção.

Stainback e Stainback (1990)

Projeto Educação Rodoviária

- Um caso (*esperemos que*) de sucesso...



Colaboração

Interdisciplinaridade

Transversalidade

Transdisciplinaridade

Projeto Educação Rodoviária

Projeto Educação Rodoviária

- Um caso (*esperemos que*) de sucesso...

Etapas



Turmas

- ▲ 9° Ano Regular (9° R)
- ▲ 11° Ensino Profissional (11° EP)



Recursos

- ▲ Computadores
- ▲ Plataforma Moodle
- ▲ Nuvem

Projeto Educação Rodoviária

- Um caso (*esperemos que*) de sucesso...



Operação STOP

FIM

Professoras: Ana Perdigão, Ana Sofia Pereira e Teresa Sousa
Alunas: Luana Silva e Rute Lopes