



Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica

A inversão dos poderes na sala de aula...

4.º Encontro sobre Inclusão em Meio Escolar

30 de março de 2019



PROJETO PILOTO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA





AEFCPS – Rio Maior

Concelho de Rio Maior | Distrito de Santarém Pereira da Silva



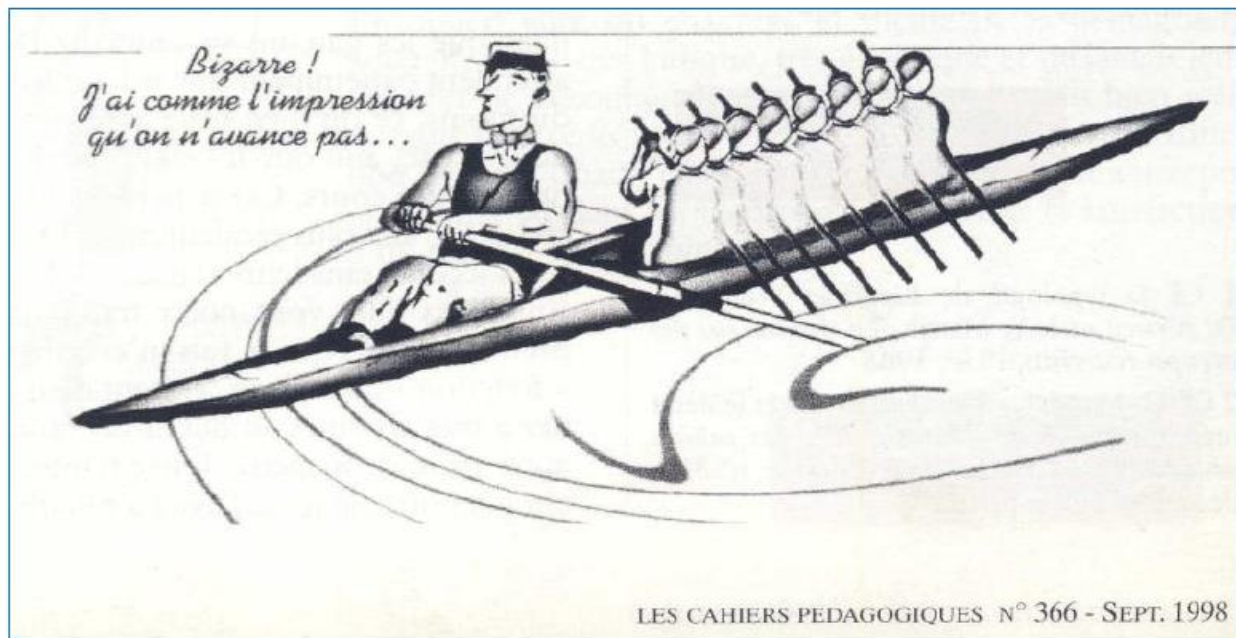
Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

<https://aefernandocasimiro.wordpress.com>

Uma escola para a vida



O que pensavam os alunos...



a fazer...

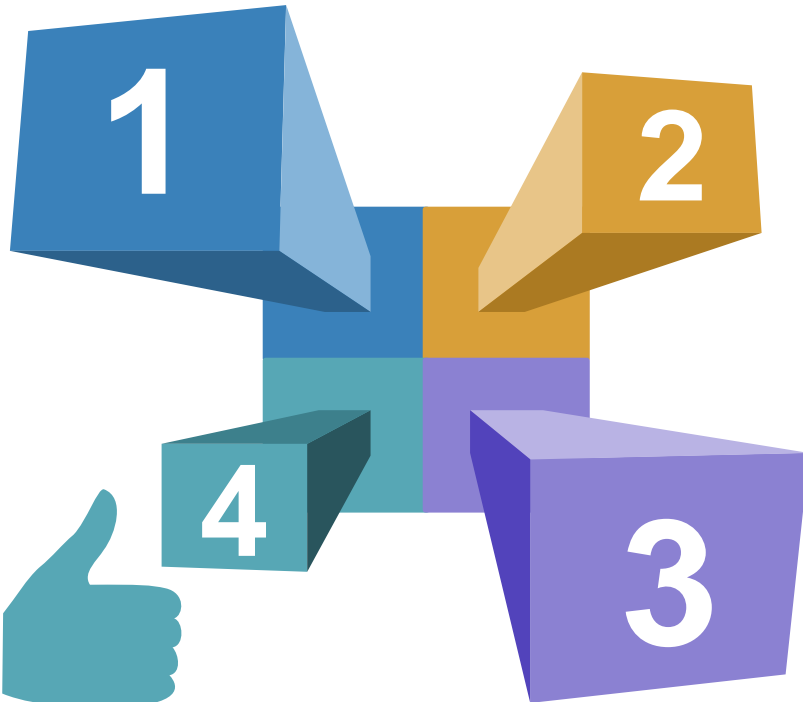
melhor...

A importância de repensar a crença de que
“eles não querem mesmo fazer nada”...





Conclusões da reflexão:



A aula está centrada na figura do professor;



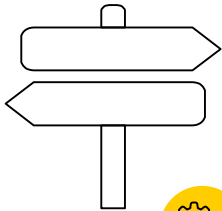
O aluno tem pouco espaço de intervenção e não desenvolve, como seria de esperar, competências de nível avançado;



A aprendizagem informal torna o conhecimento mais mobilizável;



A indisciplina e a desmotivação tem tendência a aparecer no modelo tradicional;



Constrangimentos...



A mudança causa receio e apreensão



Há uma obsessão com os “exames e provas”.



Os docentes vivenciaram as atuais práticas e foram formatados para as mesmas.



A formação contínua precisa de ser repensada.



Os currículos estão “obesos”.



As escolas precisam de tempo para trabalho colaborativo.





A metamorfose...



“O grande debate da metamorfose da escola, da mudança da forma da escola, é a mudança dos ambientes educativos.”



Ambientes capacitadores

Espaço



Metodologia



Recursos



O ambiente educativo não se resume apenas ao espaço...

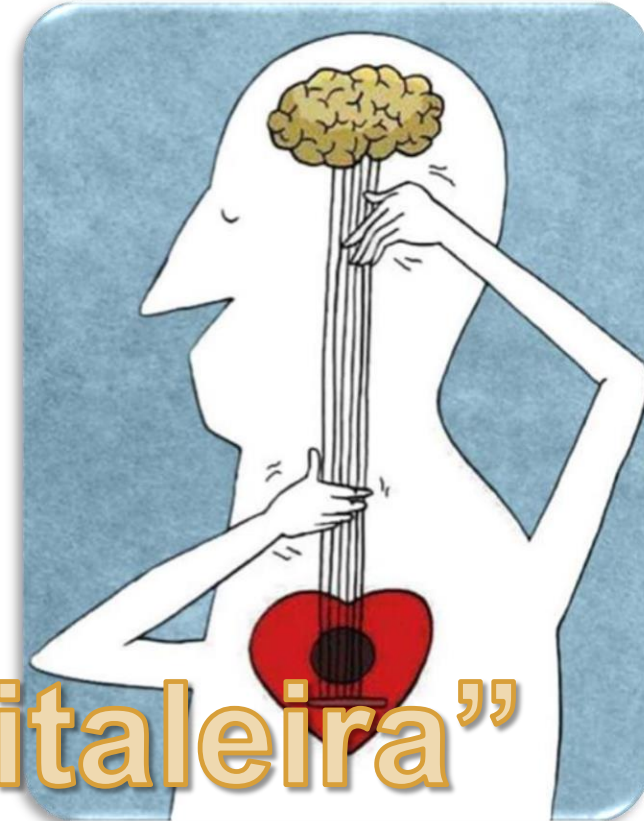


Sentir, pensar, aprender...

“O cérebro precisa de se *emocionar* para aprender.”

Fernando Mora, em entrevista a Ana Torres Menárguez, publicada por El País, 21.2.2017

José Ramón Gamó, um neuropsicólogo infantil e diretor do Mestrado em Neurodidática na Universidade Rey Juan Carlos



“Estrutura hospitaleira”



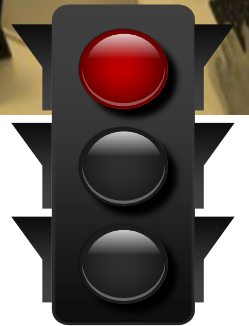
A metamorfose...

Será que o tempo da escola acabou?



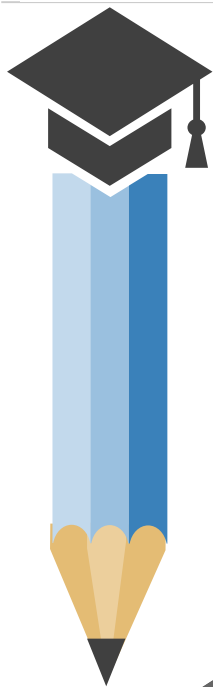
Escola é esperança

Mudança  Ajuste ao(s) tempo(s)

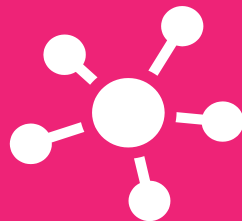




A construção de um projeto...



O desafio...

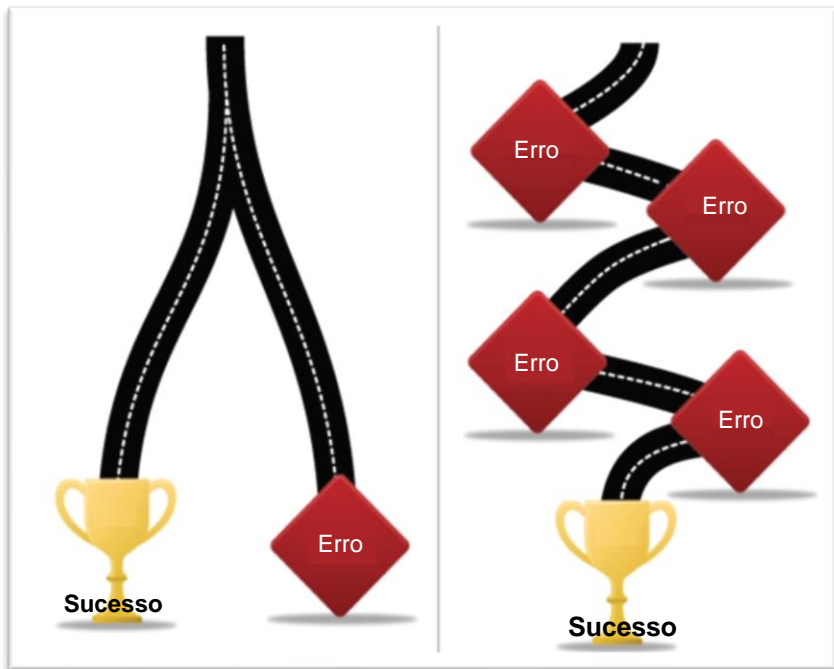


E se o Ministério da Educação vos desse “carta branca” para descer o nível de retenção e melhorar a qualidade da aprendizagem? O que fariam?

A importância da rede de escolas...

Por onde começar?

Processo de negociação.



“Eu aprendi que os erros podem ser tão bons professores quanto o sucesso.”

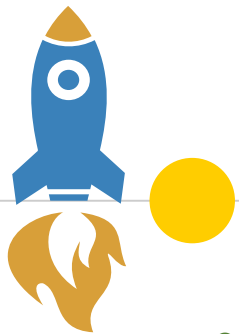


R
C A

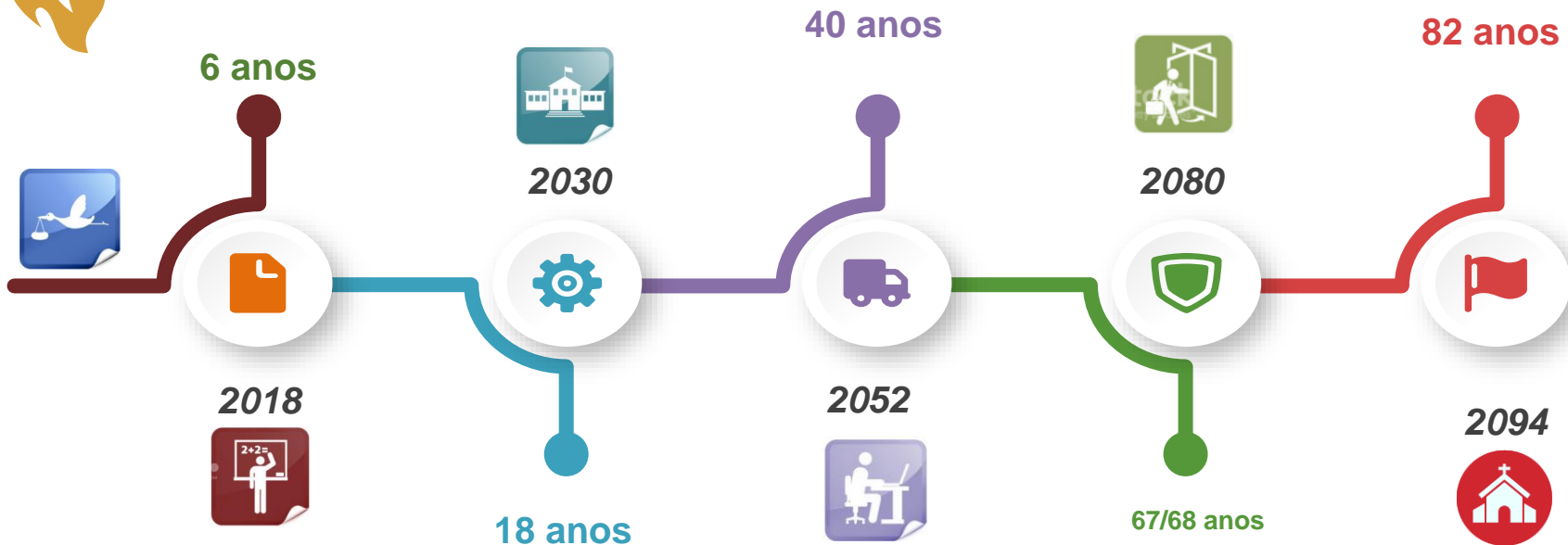


**Inverter a aula e/ou
inverter os poderes na
aula...**



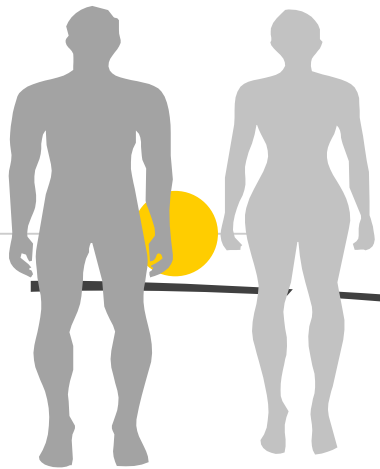


Para que queremos a nossa “escola”?



Preparar para o futuro ou preparar para construir o futuro?





Responsabilidade



Que tipo de aluno pretendemos formar? Com que objetivos?

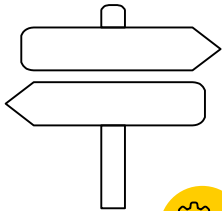
Autonomia



Cooperação

Perfil do Aluno





A importância da relação...



My Parents' Education

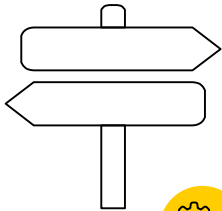
1950s
Students are taught.
The arrow points from the teacher to the student.

My Education

1990s
They rearranged the desks, but the arrow **STILL** points from the teacher to the student.

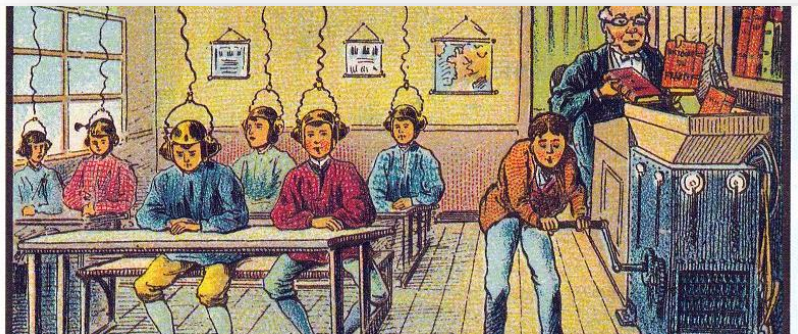
Education in the 21st Century

The arrow finally changes direction



A importância da relação...

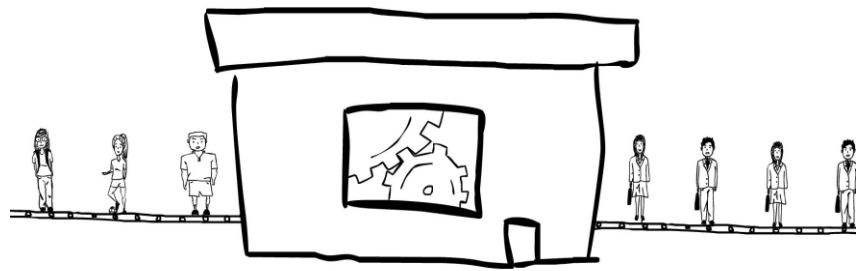
Inovação?



- A inovação é uma ferramenta, não é um objetivo;
- É uma ferramenta de ajuste da ação contextualizada;



Autonomia?



A Escola não pode ser uma fábrica de alunos...

- Melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Afirmação dos nossos pontos fortes;

A orientação...

O ambiente educativo



Metodologias



Recursos



Sucesso

Regulação das aprendizagens



Espaços



Formação de professores interna, externa e internacional

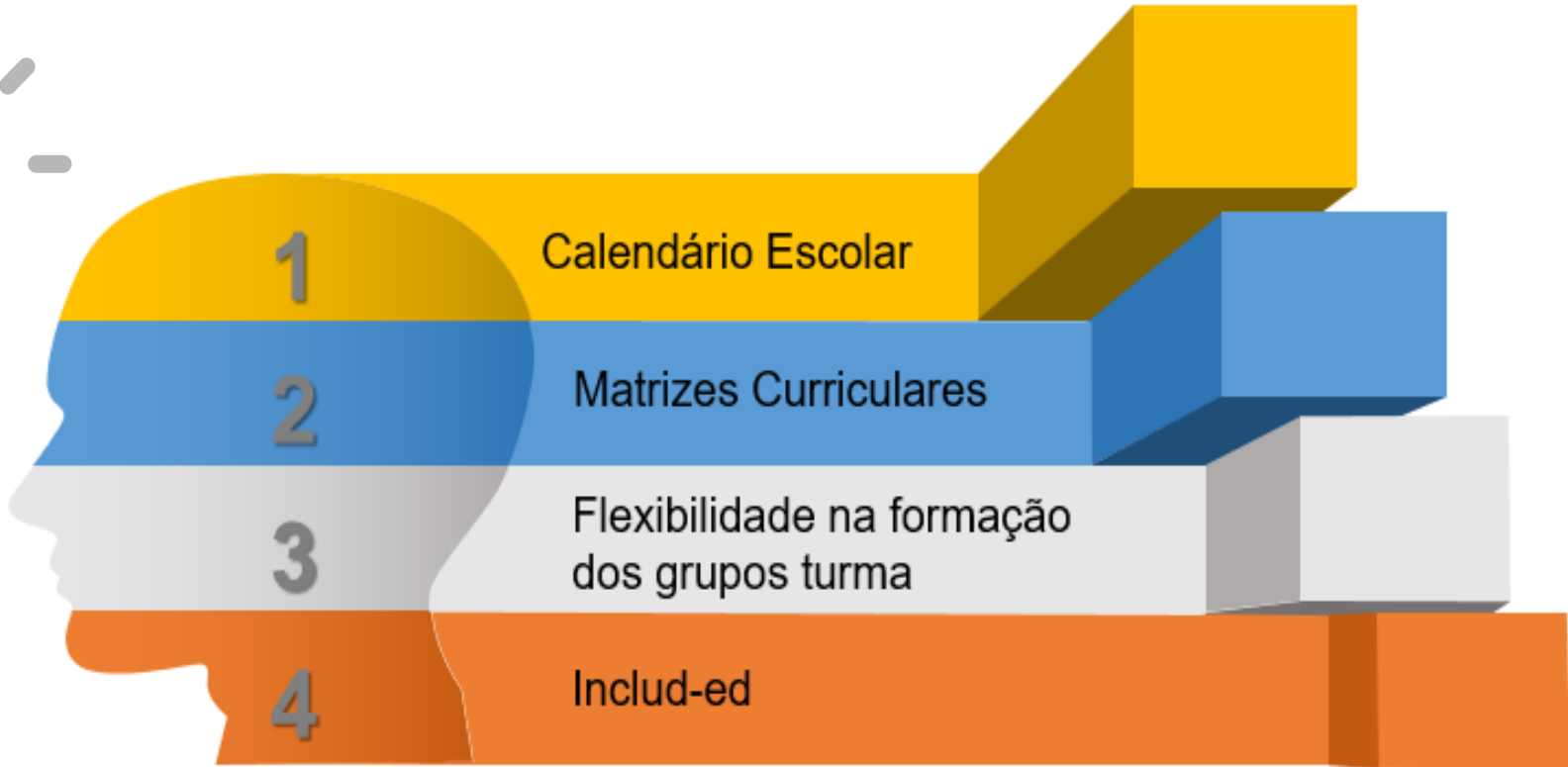
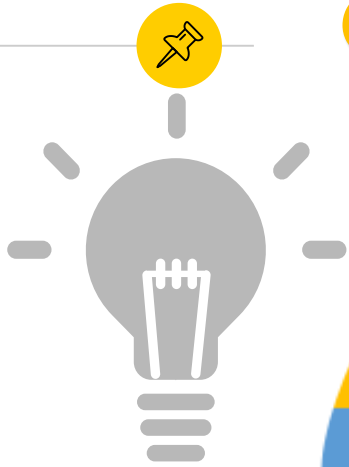
Visitas a escolas com experiências testadas

Adoção de projetos indutores de metodologias testadas internacionalmente



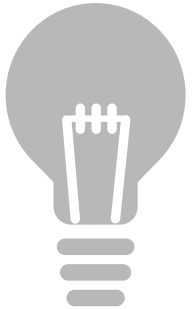


Campos de ação...



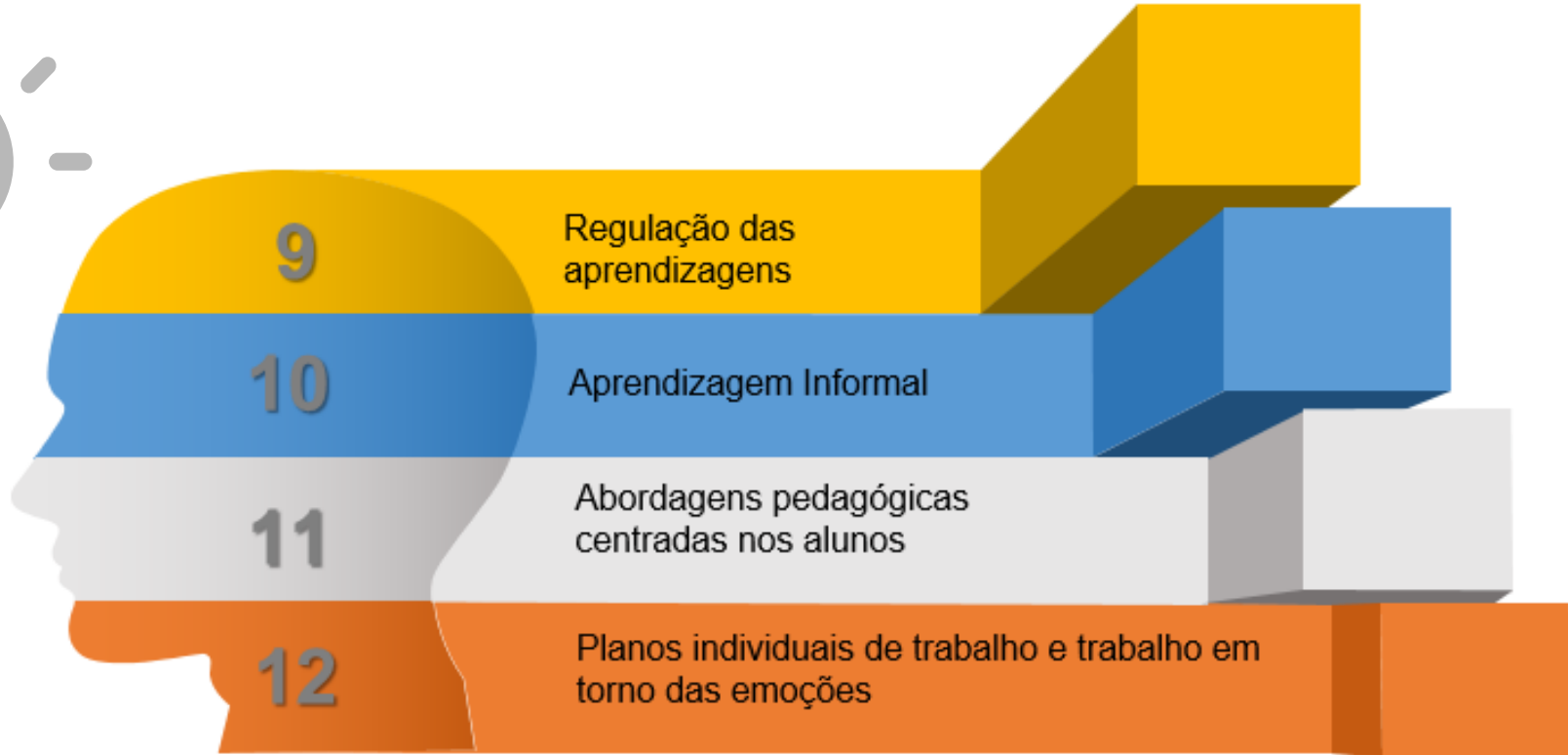
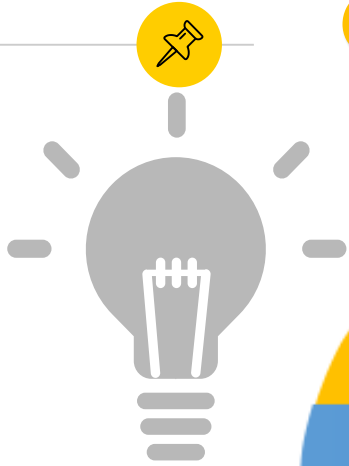


Campos de ação...



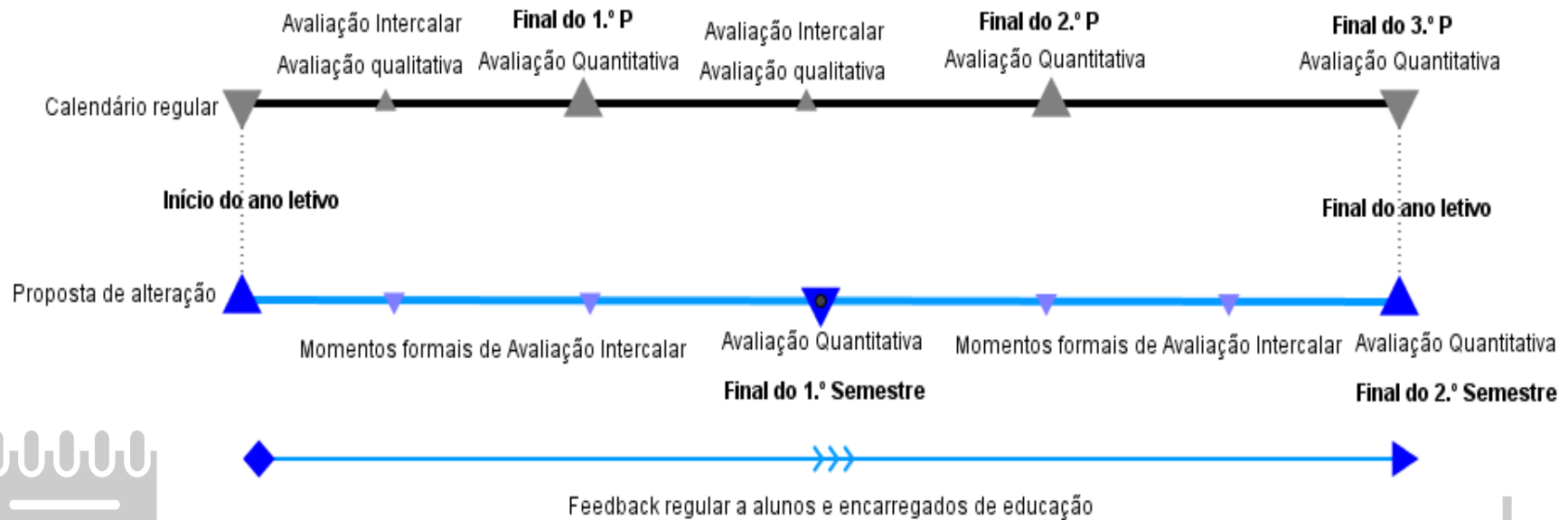


Campos de ação...

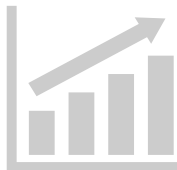
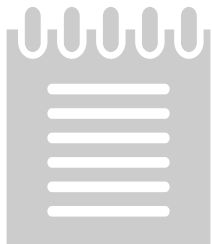




Calendário Escolar



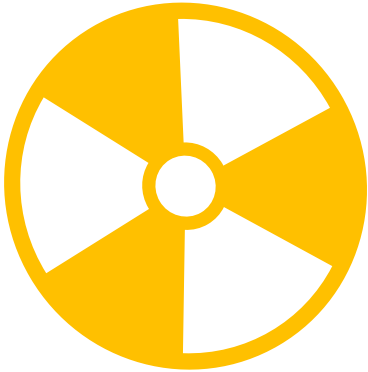
Mais avaliação... reação ao primeiro sinal de dificuldade...





A regulação...

Estratégias de Avaliação



Instrumentos de Avaliação



Técnicas de Avaliação

“É importante que se alinhem os propósitos da aprendizagem com os propósitos da avaliação”



A regulação...



170513

Rua V

Tel: 21

Avalia

Ano Letivo: 2017/2018

Desde a última avaliação foram abordados conteúdos relacionados com funções (quadráticas, de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa) e axiomática da geometria.

Em relação ao domínio dos conceitos e procedimentos denota-se que a Ana domina com facilidade os conceitos de função, domínio, contradomínio, objeto e imagem. Demonstra mais facilidade em

Habilidades Motoras Básicas (Treino em circuito de desenvolvimento da aptidão Física): a aluna investe na qualidade, volume e intensidade dos exercícios de desenvolvimento da aptidão física mas pode melhorar este aspeto.

Habilidades Motoras Compostas: Atletismo (Estafetas em equipa: Corridas, Saltos e Lançamentos): a aluna participa nas tarefas e jogos/estafetas de equipa colaborando para o sucesso da equipa embora possa investir mais no empenho.

Personal Training: a aluna entregou o seu PT fora do prazo estipulado, mas selecionou o seu objetivo e método de treino bem como os exercícios que entende serem importantes para a sua aptidão física. A aluna está a investir na personalização da aula de EF em função da sua motivação pessoal.

Responsabilidade, autonomia e cooperação: A aluna é responsável e empenha-se nas aulas cooperando com os colegas nos exercícios propostos.

Língua Estrangeira II - Francês (Iniciação)	GD	conhecimentos, quer na sua aplicação em novas situações de aprendizagem. Compreende e produz, com correção linguística e vocabular, enunciados orais e textos escritos. É autónoma e participativa. Deve continuar a trabalhar no sentido de desenvolver as suas competências.	Língua Estrangeira II - Francês (Iniciação)	Compreensão Escrita	Não Satisfaz	Toma decisões e reflete sobre si mesma;	Não
	INT3	Consegue muitas vezes compreender e expressar-se através de conceitos geográficos precisos. Estabelece relações entre os fenómenos geográficos e domina algumas técnicas metodológicas próprias da disciplina.		Interação e Produção Oral	Não Satisfaz		Manifesta autoconfiança na realização das tarefas propostas.
Geografia	ST			Léxico e Gramática	Não Satisfaz	Cooperação	Satisfaz
				Compreensão oral	Satisfaz Bastante	Contribui para a concretização de tarefas comuns;	Sim
				Compreensão escrita	Satisfaz Bastante	Respeita e opõe-se a ações dos outros;	Sim



Gestão curricular

- **O que queremos que aprendam...**
(aprendizagens-chave e aprendizagens essenciais)
- **O que fazemos para que aprendam...**
(percursos de aprendizagem, a importância do planeamento)
- **Como verificamos que aprendem...**
(regulação das aprendizagens, diferentes instrumentos, diferentes momentos)





A importância do planeamento...

Gestão curricular



Dispositivo de
operacionalização
do Perfil do Aluno
à Saída da E. O.



Dispositivo de
planeamento



Dispositivo de
regulação e
acompanhamento



Dispositivo de
compromisso e
validação





Planos Individuais de trabalho (percursos de aprendizagem)



Plano Individual de Trabalho

Planificação Semanal						
De 12 a 16 /02/2018						
DISCIPLINA	LIÇÃO Nº: 100	LIÇÃO Nº: 101	LIÇÃO Nº: 102	LIÇÃO Nº: 103	LIÇÃO Nº: 104	OBSERVAÇÕES
NOME/FALTA:						
PORTUGUÊS	OFICINA DE CRIATIVIDADE Trabalho de escrita criativa na história «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___	OFICINA DA LETURA Leitura de texto «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___	OFICINA DA LINGUAGEM Gramática: «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___	OFICINA DA ORAÇÃO SBN (SBN, Vocabulário) Tarefa: «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___	OFICINA DA LETURA Português de leitura Lição nº 9 (Lição 6) Data: ___/___/___	Comprou <input type="checkbox"/> Percebimento <input type="checkbox"/> Não Comprou <input type="checkbox"/>
MATEMÁTICA	OFICINA "MATE" Condição de simetria para a tarefa «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___	VOU APRENDER Condição: «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___	VOU REVISAR Revisão de conteúdos Data: ___/___/___	OFICINA DO PARLAMENTO Revisão de conteúdos Data: ___/___/___	VOU DESEMPENHAR MATEMÁTICA Revisão de conteúdos Data: ___/___/___	Comprou <input type="checkbox"/> Percebimento <input type="checkbox"/> Não Comprou <input type="checkbox"/>
CÍTIPO DO MEIO	Tema: «O rei e o sapateiro» Data: ___/___/___		Assimilação de Tarefa Data: ___/___/___			Comprou <input type="checkbox"/> Percebimento <input type="checkbox"/> Não Comprou <input type="checkbox"/>
OFICINA DO CONHECIMENTO	A descoberta do mundo Data: ___/___/___		Assimilação de Tarefa Data: ___/___/___			Comprou <input type="checkbox"/> Percebimento <input type="checkbox"/> Não Comprou <input type="checkbox"/>
EXPRESSIONES	EXP. MUSICAL/GRAMÁTICA Data: ___/___/___	EXP. PLÁSTICA Data: ___/___/___	EXP. FÍSICO ANIMADA Data: ___/___/___			Comprou <input type="checkbox"/> Percebimento <input type="checkbox"/> Não Comprou <input type="checkbox"/>

Tarefas para a 1ª Interseção		Unidade 1 - Tarefas de 2º grau	
Nome do aluno	1º Anos - Turma	Data	2018
Nome		Nº	
PT1 - PLANO ANUAL DE TRABALHO - 1			

Os pontos negativos dos conhecimentos das tarefas que foram feitas durante a unidade de 1ª interseção.

Tudo isto será feito e devolvido ao professor por cada aluno.

No fim da unidade de tarefas terá um gráfico para analisar o seu trabalho. Essa avaliação será por si e com os seus colegas, e no trabalho individual mas também os três parâmetros seguintes de trabalho no grupo.

- Responsabilidade;
- Autonomia;
- Cooperação.

Com a realização das PT1 deverá ser realizado:

Aprendizagens - Aluno	Tarefas	
SA0101	Operar com potências e potências.	1, 2 e 3
SA0102	Aplicar as regras básicas da multiplicação de números.	4 e 5
SA0103	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.	6
SA0104	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.	7 e 8
SA0105	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.	9
SA0106	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.	10

Para se avaliar poderá considerar os seguintes:

- 1º Anos/101 - Tarefa nos páginas 45 e 47 e 101 e 102 + Prática nos páginas 66 e 11 e 108 e 112.
- 1º Anos/102 - Tarefa e Prática nos páginas 100 e 112 e 114 e 115.

Avaliação do que aprendez:

Tarefa 1	Tarefa 2	Tarefa 3	Tarefa 4	Tarefa 5	Tarefa 6	Tarefa 7	Tarefa 8	Tarefa 9

Aprendizagens-chave

Atividade	Objetivo	Percebimento	Atividade
SA0101	Operar com potências e potências.		
SA0102	Aplicar as regras básicas da multiplicação de números.		
SA0103	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.		
SA0104	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.		
SA0105	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.		
SA0106	Operar com potências calculando em potência um fator comum facilmente, tendo cuidado da multiplicação de potências.		

Mantém os índices de motivação



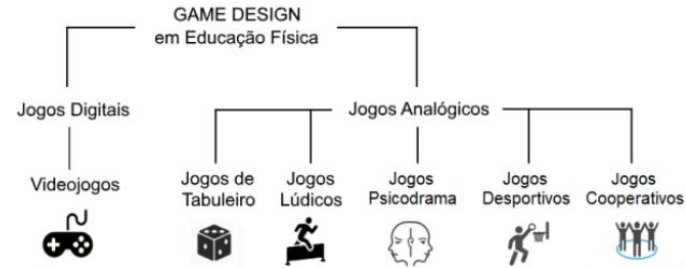
Atividade Física



1 – PERSONAL TRAINING



2 – GAME DESIGNER





Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



9.º ano

O lado cruel da humanidade
A minha genética contraria as probabilidades



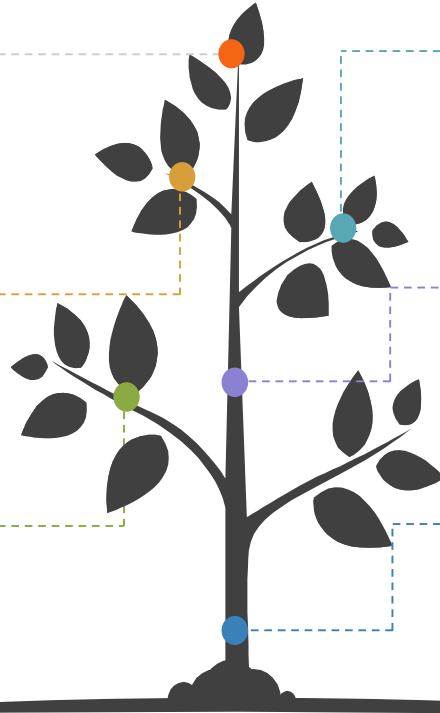
5.º ano

Eu sou Ibérico
Em Roma sê Romano...



1.º CEB

Este corpo que me dá corpo...
Às voltas no universo



7.º e 8.º anos

GPS, orienta-me no bioclima
1755, a prova de fogo de Marquês de Pombal



6.º ano

O nosso sangue já foi azul?
Conquista a tua liberdade



Pré-escolar

Crescer com os outros
Guardiões do Ambiente





Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)

Fase 1

O que sabemos
O que queremos saber



Fase 2

Planificar
Pesquisar
Construir um produto
Apresentar e avaliar



Fase 3

Estruturar/organizar o conhecimento
Elaboração de Mapas conceptuais



Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)

A motivação



O produto final



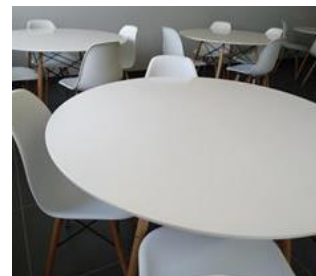


Ambientes
Educativos
Innovadores



ActiveLab
Future
Classroom Lab
by European Schoolnet

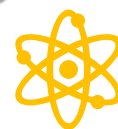




Ambientes Educativos
Inovadores



CookingLab





**Ambientes Educativos
Inovadores**

MediaLab



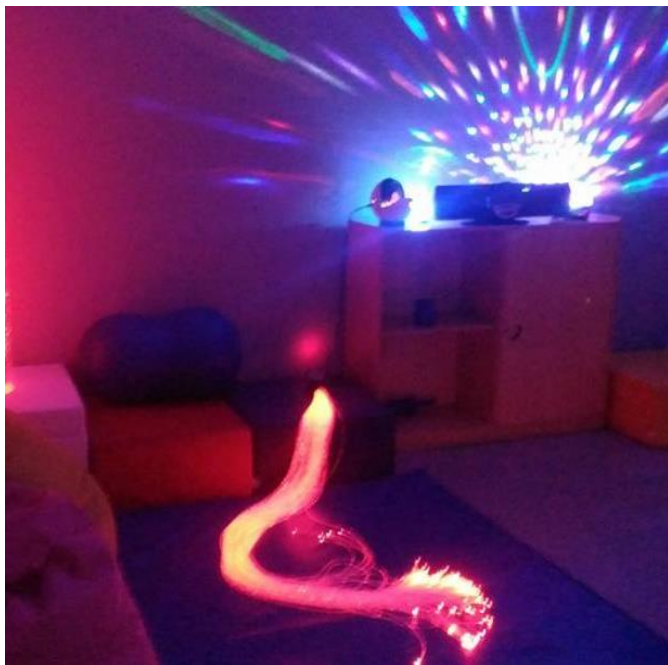


Ambientes Educativos
Inovadores



FabLab





Ambientes **Educativos**

Inovadores



MultiSensorial

MusicLab

ParkourLab



ESCOLAS
EMPREENDEDORAS
DA CIM VISEU DÃO LAFÕES



Espaços Informais de Aprendizagem

**Clubes (AMT)
AEC (ateliês)**





Espaços Informais de Aprendizagem

**Erasmus
Currículo aprendido**





Assembleias **Escola**

“A escola também é tua...”





Assembleias Escola
O trabalho em torno dos valores
Trabalho por Estações





Includ-ed



**Ações Educativas de
Sucesso**

+

**Comunidades de
Aprendizagem**



Includ-ed – uma oportunidade

Ações Educativas de Sucesso

- Grupos Interativos;
- Tertúlias Literárias Dialógicas;
- Participação Educativa da Comunidade;
- Formação de Familiares;
- Formação Dialógica de Professores;
- Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos.



Includ-ed – uma oportunidade



EBIFCPS = INCLUD-ED



GRUPOS INTERATIVOS



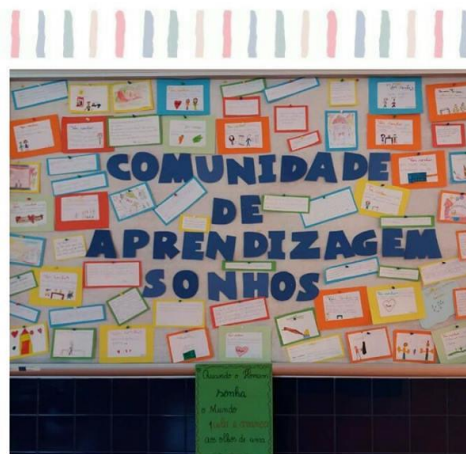


Includ-ed – uma oportunidade





Includ-ed – uma oportunidade



Vamos Sonhar Juntos a nossa Escola!

A dedicação e empenho da minha educadora/ professora na procura de metodologias e estratégias para superar o insucesso escolar faz de mim uma criança cada vez mais feliz!

A participação dos meus pais faz-me, ainda, um aluno mais motivado.

Agora que já decidimos ser uma Comunidade de Aprendizagem, com o Projeto Inclu-ed, gostaria muito que viessem à minha escola, segunda-feira, dia 12 de março, às 15h assistir à apresentação do Projeto Comunidades de Aprendizagem.

Ná minha escola, todos juntos, iniciamos o nosso sonho!

Ajudem-me a sonhar e a ter uma escola melhor!

Bizinhos Gabriel

12 DE MARÇO

BECAUSE I'M
HAPPY





Uma cultura
de escola...



Uma escola para
com todos...



Só é derrotado
quem desiste de
lutar...

01

Prefiro automotivar-me do
que automutilar-me

02

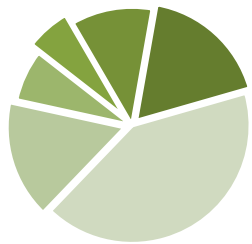
O mundo é uma enorme
sala de aula, onde todos
aprendem o que querem,
quando querem...

03

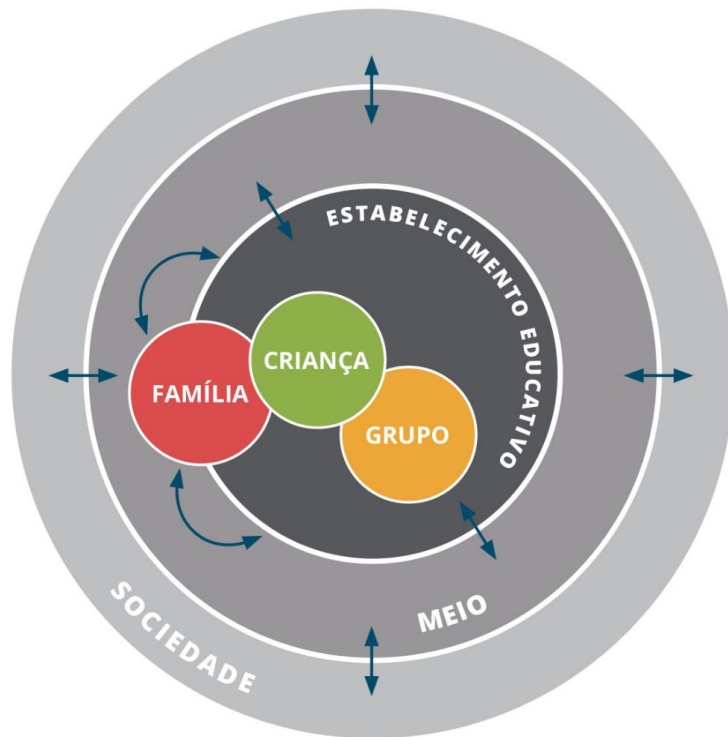
O que impede de saber não
são nem o tempo nem a
inteligência, mas somente a
falta de curiosidade.

04

O ato de ensinar tem
como propósito o ato
de aprender



Quando a Escola falha... falhamos todos!!!



Imaginamos uma Escola na qual alunos e professores se envolvam com entusiasmo e alegria até aos seus limites, em busca de projetos construídos a partir da sua própria visão ... não uma Escola que consiga produzir alunos apáticos que satisfaçam objetivos mínimos.

Seymour Papert



Obrigado!

Paulo Almeida **AEFCPS**

- 📧 pauloalmeida@aefcps.pt
- 🌐 <http://ebifc-m.ccems.pt>



<https://aefernandocasimiro.wordpress.com>
<https://educacaofisicaaefcps.wordpress.com/>
<https://activelabanet.wordpress.com/>